

宁德师范学院本科教学工作合格评估

自 评 报 告

2016 年 12 月

关于报告中数据截止时间的说明

1. 除特别说明外，本报告的数据按照《全国高校教学基本状态数据库数据内涵说明》中关于统计时点的说明为依据。

2. “近三年”：指近三个自然年（即 2013 年、2014 年、2015 年）的数据。自然年时间节点为当年 1 月 1 日至 12 月 31 日。

3. “近三学年”：指近三个学年（即 2013-2014 学年、2014-2015 学年、2015-2016 学年）的数据。学年时间节点为当年 9 月 1 日至次年 8 月 31 日。

4. “XXXX 年”：指截至当年度 12 月 31 日的数据。

5. “现有……”：指截至 2016 年 11 月 12 日的数据。

目 录

第一部分 学校概况	1
第二部分 本科教学工作基本情况.....	4
1 办学思路与领导作用	4
1.1 办学定位.....	4
1.2 领导作用.....	5
1.3 人才培养模式.....	7
1.4 特色培育	9
2 教师队伍.....	13
2.1 数量与结构	13
2.2 教育教学水平.....	14
2.3 培养培训	15
3 教学条件与利用.....	17
3.1 教学基本设施.....	17
3.2 经费投入.....	19
4 专业与课程建设.....	20
4.1 专业建设.....	20
4.2 课程与教学	22
4.3 实践教学	23
5 质量管理.....	26
5.1 教学管理队伍.....	26
5.2 质量监控.....	26
6 学风建设与学生指导	29
6.1 学风建设.....	29
6.2 指导与服务	31
7 教学质量.....	33
7.1 德育	33
7.2 专业知识和能力.....	34
7.3 体育美育	36
7.4 校内外评价	37
7.5 就业	38
第三部分 存在的主要问题及整改措施	40
1 转型发展方面	40
2 师资队伍建设方面	42
3 办学条件建设方面	45
4 专业与课程建设方面	47
5 教学质量保障与监控方面	50
6 学风建设与学生指导方面	52

宁德师范学院自 2010 年升本以来，高度重视本科教学工作，扎实推进本科教学评建工作，坚持贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，加强组织领导，规范教学管理，加大教学投入，深化教学改革，有序地开展校内自查自评。通过六年多不懈的努力，办学条件明显改善，“质量立校”的思想深入人心，教学工作的中心地位更加巩固，教学管理过程更加规范，教学质量保障机制更加完善，具有特色的人才培养模式基本形成，为地方经济社会发展的服务能力和水平不断提升，取得了良好的办学效益和社会声誉。

现对照教育部普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系的一级指标、二级指标和观测点，自评如下，请予审查。

第一部分 学校概况

宁德师范学院于 2010 年 3 月经教育部批准成立，其前身是建于 1958 年的福安师范专科学校，1978 年复办时更名为宁德师范专科学校，1994 年 3 月更名为宁德师范高等专科学校。学校于 2014 年获学士学位授予权，2015 年被评为福建省第十二届文明学校。

学校位于福建省宁德市，有东侨和蕉城两个校区，校园占地面积 1111.38 亩，校舍建筑面积 28.04 万平方米，教学科研行政用房面积 18.24 万平方米，教学科研仪器设备总值 8317.83 万元。馆藏纸质图书 73.79 万册，电子图书 92.22 万种。拥有比较丰富的中外电子图书资源及地方文献特色数据库。

学校坚持以地方经济社会发展需求为导向，不断优化学科专业结构，基本形成了以教师教育为基础、以服务地方产业的应用型专业为重点的学科专业结构。现有全日制在校生 6850 人，其中本科生 6611 人。设有 14 个教学系(部)，有本科专业 26 个，省级重点学科 2 个，

闽台合作办学专业 2 个，入选省级应用型专业群 3 个，省级服务产业特色专业 6 个，省级创新创业教育改革试点专业 2 个，省级综合改革试点专业 2 个。

坚持人才强校，基本形成了一支数量适当、结构合理、素质优良的师资队伍。专任教师 382 人，生师比为 17.55:1，高级职称教师占比 38.48%；具有博士、硕士学位教师 304 人，占比 79.58%；双师双能型教师 135 人，占比 35.34%。教师队伍中博士生导师 3 人，硕士生导师 9 人，享受国务院特殊津贴专家 1 人，获中国青年科技奖 1 人、福建青年科技奖 2 人、省级教学名师 6 人、省级百千万人才工程人选 4 人、省高校新世纪优秀人才 7 人、省高校杰出青年人才 6 人。

坚持质量立校，深化教育教学改革，牢固树立以人才培养为中心的办学理念，紧紧抓住人才培养质量的生命线，全面实施本科教学工程，不断探索应用型人才培养的新模式，提升应用型人才的培养水平。开辟了卓越中小学教师培养计划、拔尖人才培养计划、素质教育核心课程计划、非专业素质学分计划等一系列个性化的素质教育及应用型人才培养的有效举措，从供给侧满足学生的不同需求和个性化选择。现有省级实验教学示范中心 2 个，省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级公共基础课实验教学平台 3 个，省级校企合作实践教学基地 5 个。近三学年，获省级教改项目 16 项，省级教学成果奖 4 项；大学生学科专业竞赛省级以上奖励 350 项；学生参加国家级大学生创新创业训练计划项目 57 项，省级 169 项；有在校生创业团队 16 个。连续三年毕业生年底就业率稳定在 95%以上。

坚持科研兴校，重视产学研结合，紧接地气。现有国家海洋局公共服务平台等省部级科研平台 3 个、省教育厅高校重点实验室和人文社科研究基地等科研平台 4 个。“十二五”以来，获国家自然科学基金和社会科学基金项目 11 项，省部级科研项目 82 项，横向科研项目 55

项；获各类授权专利 170 件，其中含国家发明专利 28 件、实用新型专利 117 件、外观设计 3 件、软件著作权 22 件；获省级自然科学奖、科技进步奖、社科规划奖等共 7 项。主办《宁德师范学院学报》哲社版和自然科学版 2 个中文学术期刊。

坚持与地方发展同频共振，主动为区域经济社会发展服务。学校与宁德市各县（市、区）政府签订了战略合作协议，成功对接了多个领域的 30 个项目；与福建仙洋洋科技有限公司等 10 余家企业开展了 20 多项技术攻关、技术对接和专利转让；协助地方政府及部门制定了 19 项各类专项规划；开展闽东地方文化、畬族文化和六新大宁德背景下的闽东大教育等研究，推出了《习近平早期思想研究》和《闽东畬族红色故事选》等一批具有闽东特色的文化研究成果。

坚持开放办学，积极引进境外优质教育资源。与台湾屏东大学、台湾义守大学、台湾虎尾科技大学、台湾侨光科技大学等合作举办闽台合作办学项目。与美国南阿拉巴马大学、美国 Hiwassee 大学、德国 BSK 国际教育机构、新西兰奥克兰国际学院等 10 余所国外大学签订了合作协议。

第二部分 本科教学工作基本情况

1 办学思路与领导作用

学校确立了“为地方发展服务，为学生成长服务”的办学宗旨，坚持走“求精、求特、求优”的内涵式发展道路，牢固树立以人才培养为中心的办学理念，紧紧抓住人才培养质量的生命线，根据地方经济社会发展的需求合理定位和科学规划，以确保教学的中心地位。

1.1 办学定位

总体目标定位：立足宁德，面向海西，为地方经济建设与社会发展服务，培养高素质的基础教育师资和应用型高级专门人才，突出地方性、师范性和应用性，努力把学校建成具有较高水平、特色明显的应用型地方本科高校。

办学类型定位：应用型地方本科高校。

办学层次定位：以全日制本科教育为主，兼顾发展地方急需的继续教育。

服务面向定位：面向地方基础教育，面向海西区域经济建设和社会发展。

发展目标定位：“十三五”初（2016年），把学校建设成合格的本科院校；到“十三五”末（2020年），全日制在校生约9000人规模，初步建成具有较高水平、特色明显的应用型地方本科高校。

人才培养目标定位：培养高素质的基础教育师资和地方经济社会发展所需的应用型高级专门人才。

学科专业发展定位：以需求为导向，以教师教育、应用型文理为基础，以工学为发展重点，形成与地方基础教育、区域经济和社会发

展相适应的学科专业结构。

1.2 领导作用

1.2.1 领导能力

遵循教育规律，更新办学理念，优化顶层设计，增强办学合力。学校领导班子结构合理，既有来自省内老本科高校的专家领导，又有来自地方县市的主要领导，还有本校提拔的领导。整个班子团结务实，开拓进取，办学思路清晰，认真贯彻党的教育方针，坚持正确的办学方向，坚持“办学以教师为本，教学以学生为本”的理念，充分发挥了推动学校发展的核心与引领作用。在办学过程中，从新建地方本科高校的实际出发，遵循大学的办学规律，不断更新办学理念和教育教学观念。确定了“使命、责任、追求”的校训，明确走“求精、求特、求优”的内涵式发展道路，树立“与地方发展同频共振”和“让学生接受适合自己成长的教育”的服务意识。修订完善了《宁德师范学院章程》，并于2015年得到省教育厅核准。科学编制并组织实施学校“十二五”和“十三五”发展规划纲要以及配套的学科专业、师资队伍等各项子规划。

加强干部教育培训和考评，提高干部的管理能力和执行力。通过选派校领导参加各类的高级研修班、带领中层以上干部集中赴省内外高校学习考察、开展教育思想大讨论、中心组学习、处科级干部培训班、邀请知名专家到校作专题讲座等方式，加强干部的教育与培训。升本以来，每年一期的中层干部研讨班分别以“学校中长期及十二五发展规划”（2010年）、“加强内涵建设，提升办学水平”（2011年）、“提高教育质量，提升服务社会水平”（2012年）、“学位评估与大学理念”（2013年）、“深化学校改革”（2014年）、“学校十三五发展规划”（2015年）为主题进行研讨。2016年邀请省教育厅领导到校开展“基于供给侧结构性改革的地方本科高校转型发展”的专题培训。

建立健全内涵建设目标责任考评机制，对各系各部门进行目标管理年度考核，并根据考评结果实施奖惩激励，有效地提高了广大教职员工的执行力。

1.2.2 确保教学工作的中心地位

领导高度重视教学。将教学作为学校的中心工作，每学期期初的工作部署大会都将教学工作和教育教学改革等事项作为重点进行研究部署；校党代会和教代会都把教学工作作为重要的议题加以讨论；校党委会议、校长办公会议和专题会议经常研究教学工作；实施领导挂点联系教学系(部)制度，校领导经常深入教学系(部)开展专题调研，听取其意见和建议，并及时地解决各教学系(部)改革和发展中所面临的困难与问题；学校班子成员中具有教授职称的领导在做好行政管理工作的同时坚持为本科生授课；校领导还带头抓教学研究和教学改革，魏远竹校长主持的《转型背景下地方本科院校应用型人才培养机制探索》列入福建省本科高校重大教改项目，谢向东副校长主持的《大学生非专业素质学分认证体系构建》列入省本科高校教改项目。

制度规范保障教学。2010年以来学校制定或修订了《宁德师范学院全面深化教育教学改革的若干意见》等教学文件81个，占全校各类制度文件的三分之一。

政策优先倾斜教学。在职称评聘、评优评先、津贴分配、干部职数、岗位设置、学习培训等方面都坚持教学单位(岗位)优先，实行向一线教师倾斜的分配制度，有效地调动了广大教师教学的积极性。

经费有力支持教学。办学经费坚持优先投入教学，优先安排教学基础设施、实验室和学科专业建设经费。年度经费预算中教学经费投入逐年增长。生均教学运行支出从2013年的1204.9元提高到2015年的1754.66元。

管理全面服务教学。建立以教学为中心的管理体制和工作运行机

制，努力探索和构建管理服务教学的三大体系：一是校系两级教学过程动态管理与服务的教学管理体系；二是校系两级入学教育、学业支持、心理辅导、帮困助学、职业规划、就业创业指导等为一体的学生学习管理和服务体系；三是以优先保障和服务教学为主的教辅和后勤服务体系。

质量监控促进教学。健全校、系两级教学管理组织和教学工作激励机制，执行教学督导和学生教学信息员制度；实施“推门听课”“课堂实录”“二级督导”“专项检查”等质量监控措施；从规范培养方案、课程标准、教学过程、教师行为、教学业绩等环节实行教学精细化管理，强化教风、学风和考风建设。

科学研究促进教学。通过科研项目研究平台促进教学团队的培育，运用科研成果转化促进校企紧密合作及校外实践教学基地的建设，运用科研成果内化促进教学内容的改革创新，鼓励学生参与科研项目以促进学生科研能力及创新应用能力的提升。

1.3 人才培养模式

1.3.1 人才培养思路

人才培养思路清晰。学校的《中长期改革与发展规划纲要(2010-2020)》以“育人为本、德育为先，能力为重、全面发展”的教育方针来指引人才培养思路；学校制定的《全面深化教育教学改革的若干意见》更加明确了培养与社会需求相适应的应用型高级专门人才的培养目标。围绕本科应用型人才的培养目标，制定科学的人才培养方案，加大实践教学比重，完善实践教学体系，着力培养学生的实践能力和创新精神；同时，注重学生综合素质的全面提升，促进学生德、智、体、美全面发展。

人才培养路径明确。围绕着学校人才培养目标，不断探索实践，逐步形成了“一个目标、两个面向、三大体系、四个保障”的人才培

养路径。

一个目标：坚持以培养高素质的基础教育师资和地方经济社会发展所需的应用型高级专门人才为目标。

两个面向：坚持面向学生素质全面提升，为学生提供最适合自己成长的教育；面向区域经济社会发展，根据地方需求设置应用型专业，推进产教融合，实现成果对接。

三个体系：构建旨在培养学生广博的人文与自然科学素养、思辨能力和个人良好品德修养的“通识课程体系”；旨在培养学生具有所学专业领域较强基础和应用能力的“专业课程体系”，旨在培养学生具有较强职业规划和适应能力的“职业拓展特色课程体系”。

四个保障：以师资、经费、设施和质量监控作为提升人才培养质量的四大保障。加强“双师双能型”教师培养，优化师资队伍结构；加大教学经费投入，确保本科教学需要；加大实习实训基地和实验室等相关的教学基础设施建设，满足应用型人才培养的需要；完善校系两级的质量监控体系，保障教育教学质量。

1.3.2 产学研合作教育

坚持以服务岗位需求和提高职业能力为导向，以学生学习能力持续改善为主线，积极推动校地、校企、校际合作教育，探索构建“三个对接”的产学研合作教育模式。

学科专业与地方产业对接，为地方经济社会发展培养急需的应用型人才。根据宁德电机电器、新材料、新能源等地方特色产业集群和“茶乡、菌都、药城、水产大市”的传统产业升级需要，先后设置了电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、应用化学、生物技术等与宁德市经济社会结合度紧密的应用型专业。成立了校、系两级专业建设指导委员会，与行业企业共同探索制订培养方案，共同开发课程资源，共同实施培养过程，共同评价培养质量。

科技创新与地方项目对接,为地方经济发展提供接地气的科技服务。学校在科技创新平台建设、科研团队建设、科研项目立项、专利成果转化等方面,鼓励与地方经济发展项目和地方企业对接。围绕地方产业集群项目建设相应平台,建立了国家海洋局“海西海洋特色生物种质资源及生物制品开发”公共服务平台、福建省科技厅“特色生物化工材料”重点实验室和“福建省特色药用植物”工程技术研究中心,“电机设计与系统控制”和“闽东特色生物资源”2个省高校工程研究中心;学校每年安排专款经费资助服务地方的专项课题以及相关的平台和团队项目建设,同时鼓励教师到基层、企业找课题,近三年共资助服务地方的研究项目118项,扶持和培育服务地方科技创新团队29个。2014-2015年,选派了14名教师参加福建省扶贫开发重点县科技人员专项计划;2015年学校举办第一届专利成果推介会,展出专利成果110多项,有17项与相关企事业单位实现对接。其中“速溶太子参白茶及其制备工艺”专利转让给福建仙洋洋食品科技有限公司,“柘参3号”农作物新品种和发明专利“延长太子参生长期的方法”转让给福建柘参种业有限公司,在“中国太子参之乡”柘荣县及其周边产区推广应用,大幅度地提升了产品品质,得到省委书记的充分肯定。

智库建设与地方决策对接。学校设立了区域经济研究所、闽东文化研究中心、旅游研究所等,为地方经济社会发展提供决策咨询服务。2013-2015年,学校承担了《宁德市科学技术“十三五”发展规划》《宁德市财政“十三五”发展规划》和《蕉城区水利风景区总体规划》等19项专项规划和部分基层新农村建设规划的编制工作。

1.4 特色培育

在本科办学过程中,注意发挥学校自身的比较优势,根据应用型地方本科高校的定位,传承师范教育办学特色,并在“强化应用型人才的综合素质特性”和“文化育人”两方面培育新的办学特色。

坚持“**厚基础、强技能、重服务**”的**师范教育模式**，**引领和服务区域基础教育**。学校具有 58 年的师范办学历史和优良传统，曾获国家教委授予的“**为基础教育培养合格师资、方向明确、成绩显著**”的表彰，目前宁德市属中学和大部分县市一中的校长、福州一中校长都是本校的毕业生。升本以来，学校强调传承师范特色，以师范教育为基础，形成了面向中小学和幼儿教育的基础教育师资培养体系。一是突出教师职业基础技能训练。贯彻新的教师职业标准，优化师范类学生教育学、心理学等教师教育课程模块的教学，强化“**书面表达能力、口语交际能力、教案（方案）制作、汉字书写能力**”等基本功的训练，定期开展师范专业技能大赛等。近三年，学生获得全国师范院校师范生教学技能大赛一、二、三等奖各 2 项；福建省师范生教学技能大赛一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项，规范汉字书写大赛特等奖 1 项、一等奖 7 项、二等奖 8 项、三等奖 13 项。二是突出实践教学。采用微格实训教学，教育实习从 12 周增加到 18 周，在 40 多所中小学建立了教育实习基地。三是突出服务地方基础教育。设立教育研究所，开展了“**六新大宁德**”背景下的闽东大教育等专题研究，为附属学校设立基础教育教研专项课题，引领宁德市基础教育研究。开展中小学教师业务培训和转岗培训，提升基层教师的教育水平。实行师范生到基层中小学顶岗实习，连续五年在 20 多所中小学校开展顶岗实习，学生供不应求，仅 2016 年就应蕉城区教育局要求，派出了近百名的顶岗实习生。重视教育精准扶贫，选派师范类优秀学生到贫困乡村开展支教活动，扶贫与扶智结合，有效支持了贫困乡村教育，2016 年，《中国青年报》《福建日报》等媒体报道了我校教育精准扶贫事迹。在宁德市区和古田县、屏南县共设有 5 所附属中小学，为附属中小学提供人才、智力和资源支持，扩大优质教育资源的辐射面，以促进义务教育的均衡发展。

探索“非专业素质与专业素质融合、理论学习与实践技能融合、

应用能力与创新创业融合，强化应用型人才的综合素质特性”的“三融一强”人才培养运行机制。以学生成长成才和职业生涯发展需求为目标，在加强专业教育的同时，精心设置一系列非专业素质学习载体，在人才培养多个环节中实现应用型与高素质的融合。一是非专业素质与专业素质融合。实施“非专业素质学分认证计划”，将完成20个非专业素质学分的要求纳入新修订实施的人才培养方案之中。将学生参加人文活动、科技活动、体育活动、志愿服务活动等第二课堂活动进行量化，转换成非专业学分。开设了博雅讲堂、教授讲坛、校长论坛、宁师青年大讲坛等系列名家讲坛学习平台，围绕求学、求知、成长、人生四个篇章，共举办62期，邀请名家言传身教，开展博雅教育，提升综合素质。二是理论学习与实践技能融合。对教学课程进行优化整合，构建通识课程、专业课程、职业拓展特色课程三大课程体系，并注重搭建与课程体系相对应的系列学科专业技能竞赛平台，将理论学习与实践技能训练融会贯通。2010年以来，坚持每年定期举办教学质量月、文化艺术月、体育运动月和科技活动月等主题活动，举办教师技能大赛、科技作品大赛、辩论赛、演讲赛、经典诵读大赛及各类文体竞赛。2015-2016学年，学生获各类专利19项；参加国家级学科竞赛获奖30项，省部级学科竞赛奖项65项；省部级课外科技文化奖励36项。三是应用能力与创新创业融合。实施“校内创业扶持计划”，建立3000平方米的校内大学生创业基地。成立“智能制造学院”和“创新创业学院”，实行“3+1”模式，即前3年在各专业系或卓越应用型人才班完成专业学习，第4年根据学生本人意愿选择进行分流，再重点进行智能制造技术、创新创业能力提高教育，并入驻智能制造技术孵化基地、创新创业孵化基地，在导师指导下开展项目实践，提升学生创新创业素质和实践能力。近三年，学生参加国家级大学生创新创业训练计划项目57项、省级169项，获省级“挑战杯”系列赛事奖项37项。

传承闽东老区精神和畚族文化，注重文化育人，弘扬闽东之光。着力挖掘闽东革命历史文化、畚族文化和区域特色文化，构建闽东之光文化底蕴熏陶与学生人文素养教育相融合的文化育人长效机制。一是学习传承习近平总书记在宁德工作期间留下的宝贵精神与思想，创新性地开展了学习习总书记《摆脱贫困》一书“六进”校园主题教育活动。组建校、系两级研习社，开展了一系列进课堂、进讲坛、进科研、进社团、进实践、进网络的学习教育活动；汇编了学校教师《习近平早期思想研究》等学术成果。2016年1月《摆脱贫困》进校园主题教育活动入选全国高校共青团“四进四信”活动优秀项目，学习《摆脱贫困》村官志愿服务团获团中央“强国杯”2015年全国大中专学生“三下乡”社会实践活动一等奖。二是持续开展诵读红色经典诗文活动。升本以来连续举办了七届经典诗文诵读大赛，朗诵“闽东诗群”诗歌和红色经典诗文，讴歌闽东革命先烈，诵读赞美革命英雄，在缅怀革命历史中传承红色文化，有力地提升了学生的精神风貌和文化素养。我校学生在2013年福建省经典诵读大赛中荣获集体组一等奖。2016年10月28日人民网报道了我校“诵读红色经典，弘扬长征精神”活动。三是广泛开展畚族文化的教育、研究和交流。设立了以畚族学生为主的民族班和预科班，成立了福建省首个畚族舞蹈班，将畚舞课程纳入公选课，编著出版了《凤凰锵锵杜鹃红——闽东畚族红色故事选》等畚族文化读本，通过课堂育人与实践育人相结合、校内交流与校外交流相结合、理论研究与合作共建相结合的“三结合”方式，培养畚族文化传承人才。大力开展畚族文化学术研究，近三年我校有3项畚族文化研究获国家社科基金资助，有2项列入国家社科基金特别委托项目《21世纪初中国少数民族地区经济社会发展综合调查》的子项目。承办了全国和全省“畚族文化研讨会”和“闽台少数民族丰收节”等学术、文化交流活动。“挖掘凝炼传承畚族文化”项目获2015年教育部第八届高校校园文化建设优秀成果奖。

2 教师队伍

坚持实施人才强校战略，注重教师的引进和在职培养，着力提高教师的道德修养、专业素养、教学水平和实践能力，逐步建立了一支数量基本满足需要、结构渐趋合理、整体素质和能力基本适应多学科、应用型人才培养要求的教师队伍。

2.1 数量与结构

2.1.1 生师比

教师数量满足教学需要。现有专任教师 382 人，聘有校外兼职教师 18 人，全校折合学生数 6863.2 人（其中全日制本科生 6611 人），生师比为 17.55:1。传统专业教师数量充足，新办专业的主干教师能满足教学需要。2015-2016 学年开设本科课程 779 门，实际开设课程 2092 门次，采用单个自然班授课 1514 门次，占课程门次总数的 72.4%；2 个自然班及以上合班授课 578 门次，占课程门次总数的 27.6%。

2.1.2 队伍结构

结构不断优化并趋于合理。专任教师中，具有硕士、博士学位教师比例为 79.58%，高级职称教师比例为 38.48%，符合岗位要求主讲教师比例为 97.28%，双师双能型教师比例为 35.34%。

表 1 专任教师职称结构

职称结构	正高		副高		中级		初级及其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	34	8.9%	113	29.6%	183	47.9%	52	13.6%

表 2 专任教师学位结构

学位结构	博士		硕士		学士及其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	39	10.2%	265	69.4%	78	20.4%

表 3 专任教师年龄结构

年龄结构	35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	214	56%	103	27%	50	13%	15	4%

表 4 专任教师学缘结构

学缘结构	省内高校		省外高校		211以上高校		境外高校	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	234	61.3%	148	38.7%	81	21.2%	12	3.1%

表 5 专任教师学科结构

学科结构	文科		理科		工科	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	233	61%	73	19%	76	20%

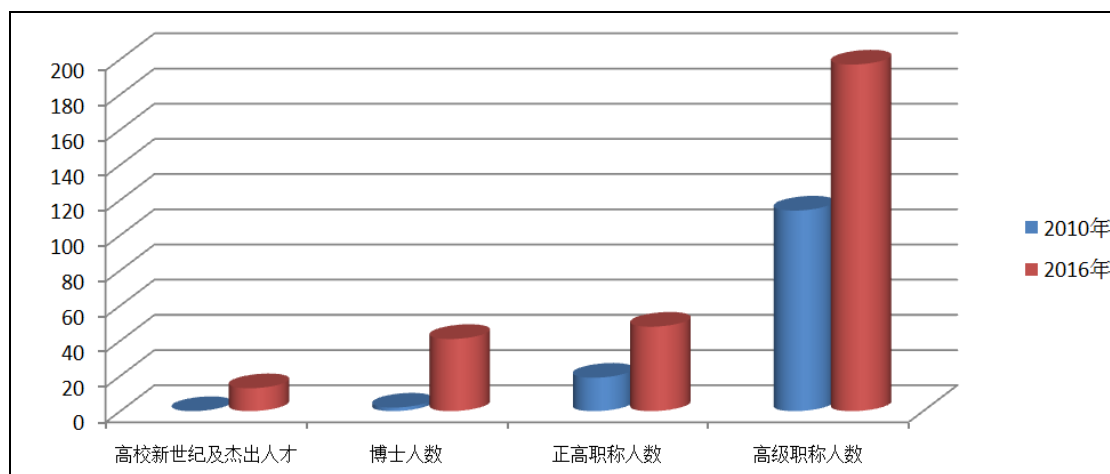


图 1 学校高层次人才发展对比

2.2 教育教学水平

2.2.1 师德水平

完善体制，不断加强师德师风建设。坚持将师德建设放在首位，制定师德规范和教师行为准则，健全师德考评制度，明确师德“红线”，将师德作为教师考核、评优评先、职称职务晋升、聘任评价等方面的首要内容，实行师德一票否决制，以激发教师的职业敬畏感。定期开

展师德建设活动，逐步形成了“人人重师德，人人讲师德”的舆论导向和良好氛围。

树立典型，发挥优秀教师的引领和示范作用。积极培育、树立和宣传先进教师典型，推进师德师风建设。三年来，有2人被评为省优秀教师，1人被评为省高校优秀思想政治工作者，3人被评为省高校优秀辅导员，4人被评为市优秀教师和先进教育工作者。近年来学校还评选了校级“师德标兵”和“我心目中的好老师”等先进典型，编印了《优秀教师风采录》，并通过微信公众平台在全校师生中广泛宣传优秀教师的先进事迹。

2.2.2 教学水平

创新机制，提升教师的整体教学水平。建立健全学生信息员、领导和督导集中听课评课、开设教师公开课和观摩课、学生评教等活动，着力提升教师的课堂教学水平。举办“教学质量月”活动和开展教学竞赛，评选“教学名师”“骨干教师”和“教坛新秀”，着力激发教师的教学积极性。建立和完善科研奖励机制，鼓励教师开展科学研究，着力提高教师的学术水平。改革教师岗位聘用制度，完善职称考核晋升机制，将教改项目或论文、挂职锻炼、下工厂实习、支教等作为晋升专业技术职务的必备条件，着力提升教师的实践教学能力。鼓励教师指导学生参加各类学科竞赛，并可折算为论文参评职称。近三年来，我校获得省级教学成果一等奖1项、二等奖3项，校级教学成果22项；教师参加教学技能和专业竞赛获省级以上奖项16项，指导大学生参加省级以上学科专业技能竞赛，有1320人次获奖350项。

2.3 培养培训

2.3.1 教师培养培训

重视学科专业带头人培养。专门召开人才工作会议，出台了《关于进一步加强人才工作的意见》等9份人才工作文件和一系列政策措施，实施“125人才工程”“学科专业带头人培养计划”“学术骨干培

养资助计划”和“杰出人才和重大成果奖励资助计划”等，加强培养优秀教师和骨干教师。近三年，共引进和培养教授 25 名，其中的大部分均已成为相关专业的负责人。

重视青年教师培养培训，助其尽快成长成才。实施“优秀青年教师培养计划”，设立教师进修培训专项经费。近三年，资助青年教师攻读博士学位 20 人、到国内高校访学 19 人、到国（境）外进修学习 17 人，青年教师中先后有 64 人到企事业、中小学、农村挂职锻炼、34 人晋升高级职称。实施新老教师“传帮带”导师制，聘请有经验的教授、副教授挂钩培养 1-2 名青年教师。近三年，投入人才队伍建设专项经费 1048 万元，其中引进人才经费 829 万元、教师培养培训经费 186 万元、青年人才奖励 33 万元；安排青年教师科研专项经费 127.8 万元，设立青年教师科研项目 172 项。

发挥教师发展中心作用，提升教师教学能力。开展教师培训、教学竞赛和教学研究等，提升青年教师的教学能力。2014 年 4 月召开了首届“教师发展论坛”，邀请分管教学副校长、福建师大教育学院院长、福安一中副校长等专家为全校青年骨干教师作专题辅导；组织青年教师参加省级教学竞赛获奖 4 人；开展“最佳一节课”和“微课程设计及应用”等校级专项教学竞赛，以提升青年教师运用先进教学方法的能力；根据转型发展和人才培养的需要，组织“应用型课程”“实践教学课程”和“素质教育核心课程”等专题教研活动。

3 教学条件与利用

教学经费投入逐年增加，基础设施建设力度较大，办学条件显著改善，设施设备利用率较高，为人才培养提供了良好的条件保障。

3.1 教学基本设施

3.1.1 实验室、实习场所建设与利用

实验实习场所充足，设备利用率较高。现有实验室、实习场所建筑面积 51339.81 平方米，生均实验室、实习场所面积 7.49 平方米，专用科研用房面积 4919.39 平方米。全校设物理与机电、化学化工等 6 个一级实验中心，内设 38 个中心制二级实验教学、科研平台，共有 319 个功能实验、实训室（含在建 36 个）。现有教学科研仪器设备总值达 8317.83 万元，生均 1.21 万元。近三学年，全校新增教学科研仪器设备总值 3146.49 万元，每学年新增比例分别为 11.11%、27.58%和 13.46%。2015-2016 学年承担的实验教学人时数达 451130 人时，承担的实验教学人次数达 147829 人次，承担的本科生实验、实习、实训项目达 1359 个。

表 6 近三学年教学科研仪器设备增长情况表

时间	教学科研仪器设备总值（万元）	生均教学科研仪器设备值（万元/生）	当年新增（万元）	所占比例（%）
2013-2014 学年	5746.05	0.78	574.71	11.11%
2014-2015 学年	7330.83	1.05	1584.78	27.58%
2015-2016 学年	8317.83	1.21	987.00	13.46%

3.1.2 图书资料和校园网建设与利用

图书资料基本满足教学科研需求。图书馆馆舍总面积 2.36 万平方米，馆藏纸质图书总量 73.79 万册，电子图书总量 92.22 万种，生均纸质图书 107.51 册，生均电子图书 134.37 种。近三年纸质图书生均年进书量超过 4 册，其中 2015 年为 4.08 册。拥有 cnki 期刊数据

库、报纸数据库、年鉴数据库、硕博论文数据库、springer 外文数据库等一批电子资源及地方文献特色数据库。图书馆现有阅览座位 1900 个，每周开放时间 98 小时，2015 年图书流通量为 108045 本次，数字资源总访问量达到 929 万次。

校园网建设不断完善。采用 GPON 技术的 FTTH、FTTB 混合组网方式建设基础网、全球眼视频安防监控系统、数字广播系统和校园“一卡通”系统等项目。在校园网中心及楼群的网络核心层和汇聚层配置了万兆互联核心设备，支持多媒体、大容量数据高速传输，实现“双核心”网格结构。光纤安装到每间学生宿舍、教室、办公室、图书馆和实验室，现有信息点数量 8965 个；出口总带宽 4510M。建设教学资源网、启用正方教学管理系统、开通 VOD 视频点播系统等方式为全校师生提供了良好的校园信息化服务。

3.1.3 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用

教学场所满足人才培养需要。校园占地面积 740920.81 平方米（折合 1111.38 亩），建筑面积 28.04 万平方米，其中教学科研及行政办公用房面积 18.24 万平方米，学生宿舍面积 7.68 万平方米；现有各类教室共计 194 间、12188 个座位，能够满足教学需要。其中多媒体教室 139 间、座位数 10501 个，语音教室 7 间、座位数 320 个，合计 10821 个；教学用计算机总计 1166 台。生均各项指标均达到教育部关于办学条件监测指标的合格要求，具体如表 7 所示。

现有运动场 11 块，总面积 7.62 万平方米，生均 11.12 平方米。现有室内体育馆 1.39 万平方米，生均 2.03 平方米。现有学生活动中心 23 个，面积 1.39 万平方米。体育场所和学生活动中心及设施能保证体育教学、训练、群众体育活动以及学生文化、艺术、娱乐和社团活动的需要。

表 7 现有教学基本设施办学条件指标情况

指标名称	数值
生均教学科研仪器设备总值(元/生)	12119.46
生均纸质图书(册/生)	107.51
生均占地面积(平方米/生)	108.16
生均教学行政用房面积(平方米/生)	26.63
生均宿舍面积(平方米/生)	11.20
百名学生配教学用计算机台数(台)	17.02
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数(个)	157.97

3.2 经费投入

经费投入向教学倾斜。年度经费预算中教学经费投入逐年增长。学校每年按高于经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和13%的比例下达教学运行经费。2015年教学经费支出1204.26万元,占经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的13.12%,生均教学运行支出1754.66元;2016年,以上三项数据的预算数均超过了2015年,预计决算数也将相应提高。具体如图2、3所示(其中2016年为预算数)。

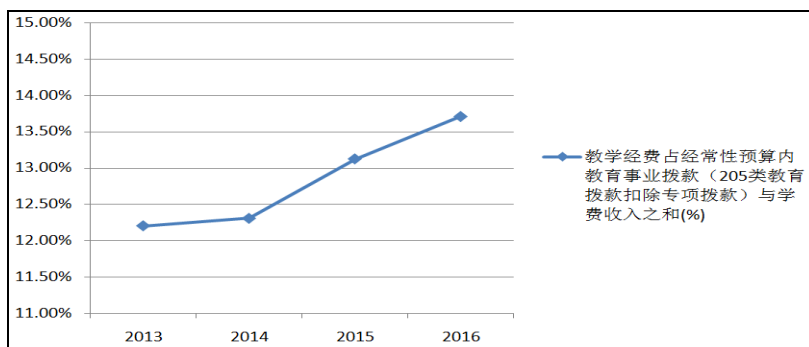


图 2 教学经费占比情况

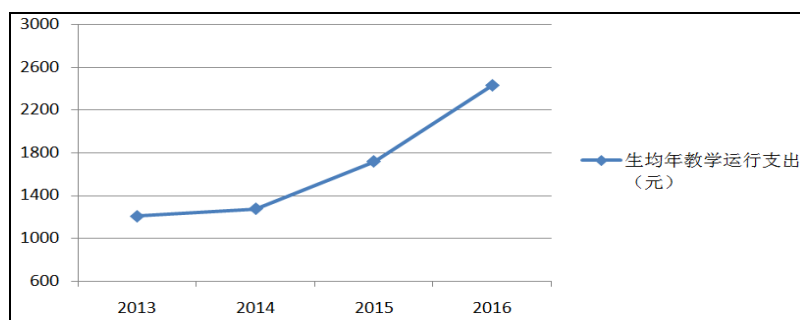


图 3 生均年教学运行支出

4 专业与课程建设

紧密结合地方经济社会发展需要和应用型高级专门人才培养需求，调整优化专业结构，积极推进人才培养模式改革，科学制定人才培养方案，深化课程体系改革，强化实践教学，教育教学改革取得良好成效。

4.1 专业建设

4.1.1 专业设置与结构调整

专业结构渐趋合理。主动适应福建自贸区、海上丝绸之路核心区、对台试验区和“六新大宁德”建设的需要，编制了“十二五”和“十三五”学科专业建设与发展规划，不断优化专业结构布局。2015年，所有专科专业停止招生，思想政治教育、物理学、计算机科学与技术等社会需求量较小的师范类本科专业采取隔年轮流招生，新增了小学教育、学前教育和音乐学等社会急需的师范类专业；同时，增设了机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、环境科学与工程、食品科学与工程、电子信息工程、市场营销、国际商务、网络与新媒体、旅游管理与服务教育等新专业；并根据社会需求，灵活设置相关的专业方向。目前已基本形成了以教师教育为基础，文理工管艺协调发展的学科专业结构。现有26个（含不同专业方向共48个）本科专业，其中师范类专业13个（含4个专业师范类与非师类兼招），非师范类专业13个。26个本科专业分属7个学科门类，其中文学类3个、理学类5个、工学类8个、教育学类3个、管理学类4个、法学类1个、艺术学类2个，具体情况如图4所示。

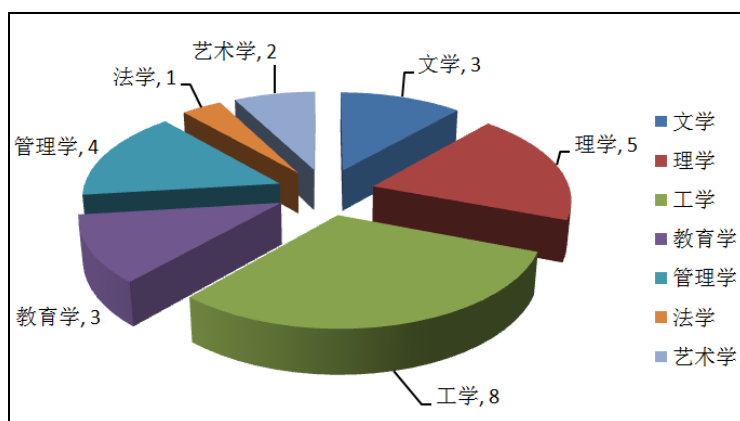


图4 专业学科门类构成

专业特色初步显现。学校重视专业的规范化建设和专业特色的培育，制定了《专业建设规范与质量标准》和《专业综合改革试点管理办法》，实行专业负责人制度。2011年启动了本科特色（试点）专业建设，本科专业建设逐步规范，办学水平不断提升，专业特色初步显现。一方面，以3个省级应用型专业群试点项目和6个省级服务地方产业特色专业为抓手，推动特色专业与应用型专业建设紧密结合；另一方面，探索实施专业“双负责人制”，每个专业均选聘校内、校外专业负责人各1名，进一步凸显了校地和校企合作。

4.1.2 培养方案

培养方案与人才培养目标相适应。出台了《关于修订各专业人才培养方案的指导意见》，各专业系根据“以培养应用型人才为宗旨，突出学生主体地位，深化教育教学改革，着力培养基础扎实、实践能力强、综合素质高的应用型人才”的指导思想，坚持“知识、能力、素质协调发展和综合提高，充分体现整体性优化，注重创新和应用能力培养，适应地方经济社会发展需要，以人为本促进学生个性发展”的修订原则，按照培养目标、培养要求、主干和核心课程、实践教学环节、学制、授予学位、学分要求和教学课程计划等内容加以编制，在广泛调研和论证的基础上，不断修订完善，逐步形成较为科学的人才培养方案，以保障各专业人才培养目标的达成。

应用型人才培养课程体系逐步形成。以应用型人才培养为目标和

主线，构建了通识课程、学科基础课程、专业核心课程、职业拓展课程、集中实践环节五个模块，基本形成了突出应用、衔接合理的人才培养课程体系。各本科专业的实践教学学时学分比例均达到教育部的规定要求。

培养方案管理规范且执行良好。出台《专业人才培养方案管理办法》，对人才培养方案的制定、实施和修订变更等环节均提出了明确的要求。人才培养方案执行与管理规范，基本上做到了变更有申请、调整有论证。学校不定期对人才培养方案的执行情况进行专项检查监控。2015-2016 学年，根据人才培养方案应开设本科课程 779 门，有 28 门课程申请计划变更，课程变更率为 3.59%。

4.2 课程与教学

4.2.1 教学内容与课程资源建设

优化课程设置，推进课程改革。制定实施《课程建设规划》和《课程建设规范与质量标准》等文件，举办应用型课程改革研讨会，开展精品资源共享课程建设，分阶段、有步骤地推进课程建设。鼓励教师密切关注学科发展动态和经济社会发展需要，吸收学科发展和技术进步的新成果和典型案例，更新教学内容，优化课程体系，推进课程教学改革。共列入省级精品课程和精品资源共享课程 17 门，其中升本以来列入 11 门。校级精品课程和精品资源共享课程及素质教育核心课程 52 门，在课程教学改革中起到了引领和示范作用。根据人才培养目标要求，确保每个学生在校期间选修 8 个学分的素质教育课程。2015-2016 学年，共开设公共选修课 143 门次。制定《教材供应管理办法》和《教材建设管理办法》，建立较为科学有效的教材选用制度。升本以来，学校教师主编和参编的教材 37 部。

重视网络教学资源建设和现代化教学手段的运用。出台《关于促

进现代教育技术与课堂教学深度融合的实施意见》，加强教学资源平台建设，提供超星尔雅等在线学习课程 171 门，其中 80 门可作选修课选用。建设多媒体集控中心，基本上实现了多媒体教学设备全覆盖。开展多媒体教学研讨、微课建设和竞赛，教师现代化教学技术不断提升。2015-2016 学年，教师运用多媒体授课 604 门，占全校开设课程总数的 77.5%。

4.2.2 教学方法与学习评价

通过教改立项推动教学方法改革。升本以来，各级教改立项 106 项，其中获省级教改立项 16 项。各教学系（部）定期开展教研活动，鼓励教师采用启发式、参与式、探究式、提问式、讨论式等多种形式的教学方法，发挥教师在教学中的主导作用。加强师生互动，发挥学生在教学活动中的主体作用，培养学生创新思维与分析问题、解决问题的能力。

构建科学多样的学业评价机制。出台《课程考核办法》，积极开展重视能力培养取向的考核方式改革，突出学生主体地位，提高学生平时成绩的占比，注重过程评价。鼓励教师采用模块化、分层次等教学模式，建立了开卷与闭卷、笔试与口试、理论知识与实际操作、技能展示、作品展示等相结合的科学多样的学业评价机制。

4.3 实践教学

4.3.1 实验教学

规范实验教学，提升实验效果。制定了《实验教学管理及评价办法》和《实验室管理制度》等文件，修订了实验教学大纲，实验教学不断规范。根据应用型人才培养的要求，积极推进实验教学改革，把应用能力培养作为实验教学的核心内容，删除一般性的验证实验，按基本操作、综合实验、设计创新等 3-4 个阶梯式等级模块重构实验教

学体系。采取专职与兼职相结合、培养与引进相结合的方式，加强实验教学队伍建设，现有实验指导教师总数 145 人，其中实验技术人员 25 人。2015-2016 学年，各专业实验开出率平均达到 97.68%，全校有综合性、设计性实验的课程 145 门，占实验课总数的 76.32%。

探索实验室开放管理机制。鼓励开展开放性实验室的试点工作，为学生创新创业训练、学科竞赛等提供实验实训平台。学生在电子设计、机械创新大赛、数学建模、工程综合训练等学科专业竞赛中取得佳绩。

4.3.2 实习实训

加强业界合作以保障实习实训。制定了《本科生毕业实习管理细则》和《校外教学实践基地建设与管理暂行办法》等制度，加强校外教学实践基地建设与管理，逐步规范实习实训等教学工作。与 133 个企事业单位建立了稳定的实习实训基地，并从合作单位选聘优秀教师和技术骨干作为实践教学指导人员，共同制定实习大纲和实习方案。强化过程管理，强调检查指导和质量评价。实习记录、实习成绩、实习总结等反映实习实训过程的教学材料，总体规范完整。实践教学经费逐年增长并得到合理使用，2015 年实习实训费 124.48 万元，各专业均能按计划完成相关的实习实训教学任务，毕业实习优良率达 95% 以上。

4.3.3 社会实践

专业社会实践纳入教学计划。各专业将 1-2 周的社会实践纳入人才培养方案，规定 1 周对应 1 个学分。选聘了一批实践经验丰富、工作业绩突出的管理人员和技术骨干作为实践教学的指导教师。通过专业社会实践，不仅提升了学生对专业理论的理解，还有助于其专业技能的提高和动手能力及创新精神的培养。

传承暑期社会实践主题活动优良传统。积极探索社会实践与专业

学习、社会服务相结合。早在 1992 年和 1996 年，我校就因学生社会实践工作突出，两度被中宣部、国家教委、团中央评为“社会实践先进单位”。2013 年后，学校从顶层设计上着手，全面、系统、扎实地开展社会实践工作。每年划拨专项经费 30 万元用于学生暑期社会实践，组建了 150 多支近 2000 人参与的社会实践队，实现四年一轮全员覆盖。2015 年，我校村官助理志愿服务团荣获团中央“强国杯”2015 年全国大中专学生“三下乡”社会实践评选活动一等奖；连续多年获评福建省暑期“三下乡”社会实践工作先进单位；2016 年，《光明日报》《中国教育报》和《中国青年报》等媒体报道了我校社会实践活动的成效。

4.3.4 毕业论文（设计）与综合训练

加强过程管理，严格质量监控。制定和实施《本科毕业论文（设计）实施细则及评价制度》，要求各专业系结合各自学科专业的特点，制定实施细则，加强规范化管理和过程管理。2016 届毕业生毕业论文（设计）选题基本做到“一人一题”，大部分选题能与社会实际和教师科研紧密结合，体现专业综合训练的基本要求，在实验、实习、工程实践和社会调查中完成的毕业论文（设计）比例达 72.26%。优先安排科研能力较强或有企业（行业）背景的教师承担论文（设计）指导任务，并要求教师集中指导的时间达到 8 周以上。加强对毕业论文（设计）各个环节的监控和管理，制定了《宁德师范学院学位论文作假行为处理办法》，明确指导教师、教研室、专业系及教务处四级监管职责。引进维普论文检测系统，防控学术不端行为。

5 质量管理

不断加强教学管理队伍建设，完善教学管理规章制度，积极开展质量评建工作，教学运行各环节监控到位，质量监控与保障体系逐步完善。

5.1 教学管理队伍

5.1.1 结构与素质

管理队伍结构合理。已形成一支由分管教学副校长、教务处、系(部)分管教学副主任、教学秘书等组成的校、系两级结构合理的教学管理队伍，人员稳定，敬业爱岗，服务意识强。现有教学管理人员42人，其中硕士以上学位24人，占57.14%，副高以上职称17人，占40.48%。从事教育管理工作三年以上人员占83.33%。

加强业务培训，开展教学管理研究。先后组织了以本科教学质量观、应用型人才培养、实践教学改革与管理、教学管理规范、教学管理信息系统等为主题的业务培训与研讨。多次组织教学管理人员到兄弟高校考察学习。邀请知名高校的教学管理专家来校作专题报告。鼓励开展教学管理研究及成果应用。三年来，教学管理人员参与教研教改项目达30项，发表教学研究论文49篇，获教学成果奖8项，相关成果陆续得以应用，促进了教学管理水平和管理质量的持续提升。

5.2 质量监控

5.2.1 规章制度

教学制度较为完备，执行效果良好。在教学管理组织机构、教学运行管理、实践教学管理、质量管理与评价、教学基本建设等各个方面均制定了规章制度，明确了校系两级教学管理和各主要教学岗位的

工作职责，对课程管理、教师管理、学习管理等教学管理各环节都作了较严格的规范并得到有效地执行。优化教学管理办事流程，更新教务管理系统，提高了教学管理与服务效率。每年的“教学质量月”期间集中开展教学检查、教学研讨和教学评估等专项质量提升活动。

5.2.2 质量控制

构建教学质量监控与保障体系闭环。学校根据人才培养目标，按照“标准设计-机制运行-检查评估-总结提升”的模式构建教学质量监控与保障体系，基本形成了由教学质量标准体系、教学质量管理体系和教学质量信息监测与反馈体系等三个子系统构成的闭环。

健全质量标准。引入教师职业标准等行业标准，科学确定学科与专业建设、课程建设、实验（实训）室建设、校内外实践教学基地建设、理论教学、实践教学、课程考核及毕业论文（设计）、毕业生质量跟踪调查等各个环节的质量标准。教学质量标准在一定时间内相对稳定，并根据信息反馈和社会需求的变化适时进行调整。

完善质量管理。逐步构建了教学工作指导委员会、专业建设指导委员会、课程建设指导委员会、招生委员会、教学督导委员会、质量监控与评估中心、教务处、各教学单位等构成的校系两级质量管理体系。制定并实施了《教学质量评估实施方案》和《系（部）本科教学工作评价办法》等自我评估制度，各个质量管理机构根据其职责加强对教学运行过程的管理与检查，做到集中检查与日常检查相结合、普遍检查和随机抽查相结合、评估与自评相结合、检查与改进相结合，促进教学质量监控管理的常态化。

强化质量信息监测与反馈。采取校内与校外结合，多渠道多层次地收集教学质量信息。通过教学检查督导、领导听课、学生教学信息员反馈、学生评教、毕业生评价、家长和用人单位及社会评价，以及教学基本状态数据库监测等途径，对教学活动和教学质量信息进行采

集、分析、实时监控与反馈。通过编制和发布年度本科教学质量报告和就业质量报告，主动接受校内外各界监督。根据信息反馈，总结和反思人才培养方案实施过程中的优势和不足，并据以对专业设置、师资队伍建设和招生计划安排、人才培养方案修订、课程建设、教学条件建设等方面进行持续地改进。

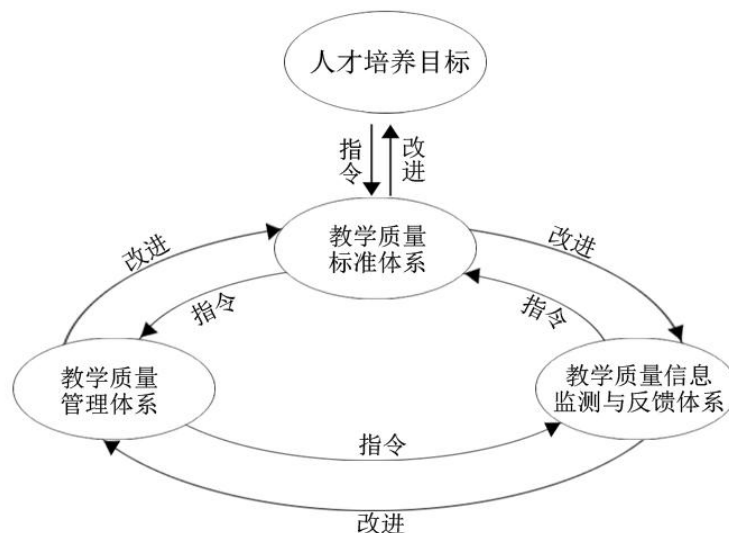


图 5 教学质量监控与保障体系

6 学风建设与学生指导

贯彻落实“以生为本”的理念，坚持全员育人、立德树人，努力营造积极向上的校园文化和良好的学习氛围，充分调动学生学习的积极性，加强对学生的指导和服务，促进学生顺利地成长成才。

6.1 学风建设

6.1.1 政策与措施

建立奖学评优激励机制。出台《学生奖学金评审办法》《团学系统先进集体和个人评选办法》《优秀毕业生评选办法》《学科专业技能竞赛管理办法》等激励学生积极学习的文件。开展奖学金、三好学生、十佳大学生、优秀毕业生、优秀学生干部、优秀共青团员(团干)、创新创业标兵、志愿服务标兵等评选活动，并建立和完善促使学生参加各类学科竞赛的激励机制。树立优秀学生典型，鼓励广大学生在校期间勤奋学习、积极进取，德、智、体、美全面发展。

严格校规校纪，强化学风管理。制定了《学生违纪处分暂行条例》《课程考试及考试工作管理办法》和《宿舍管理办法》等规章制度。开展遵规守纪学风建设主题活动，采取“文明宿舍评选”“宿舍晚归零报告”和“上课手机收纳、宿舍拒绝送餐、晚间自觉断网”等措施，引导学生将主要精力放在专业学习和提升综合素质之上。

加强师风建设，促进学风建设。制定师德规范、教师行为准则，加强教师职业道德建设。健全师德师风考评制度，定期开展评教活动。激发教师的职业敬畏感，在广大教师中营造“爱岗敬业、从严执教、为人师表、教书育人”的良好氛围。

6.1.2 学习氛围

丰富第二课堂活动。开展了博雅讲堂、宁师青年大讲坛、卓越计

划、拔尖计划、技能竞赛、创新创业等系列学习活动，从供给侧来满足学生学习成长的实际需要。

引导自主学习。实行定位晚自习制度，大一学生在固定场所晚自习，出勤率达到 90%以上。图书馆自习场所有 1900 个座位，且开放时间充足。每年举办读书文化月、“爱学习、爱劳动、爱祖国”主题教育活动，引导学生热爱阅读、勤奋学习。

以考风促学风。设立诚信考场，提倡诚信考试，开考前召开考试动员会，考试时填写考生诚信承诺书；严肃查处考试违纪舞弊行为。

6.1.3 校园文化活动

广泛开展校园品牌文化活动。学校结合地方办学特色开展校园文化活动，打造以“文化艺术月”“体育运动月”“科技活动月”“高雅艺术进校园”“毕业晚会”“新年音乐会”以及经典诗文诵读大赛、主持人大赛、戏剧大赛等文化活动品牌，倡导全校学生离开网络、走出宿舍、走向操场，丰富了学生课余生活。近三年，学校开展大型校园文化活动 56 项，学生累计参加 57722 人次。

学生社团活动丰富多彩。现有后山夜校、记者团、潮音文学社、管理学社等各类学生社团 55 个。学生在社团活动中实现自我组织、自我管理和自我成长，延伸了素质教育的空间，拓展了第二课堂的内容，活跃了校园文化氛围。近三年，学生社团开展活动共 490 项，参与人数达 30996 人次。

课外科技活动蓬勃开展。制定了《学生参加“挑战杯”赛事项目资助及奖励办法》，完善学生课外科技创新工作机制。以“挑战杯”系列赛事为平台，鼓励学生积极参加科技活动及教师科研项目。近三年，学生参加“挑战杯”、创新创业计划训练项目 275 项、1067 人次；学生获得省级及以上“挑战杯”系列赛事奖项 37 项。

6.2 指导与服务

6.2.1 组织保障

构建齐抓共管的学生工作管理体系。成立了以校长为主任、校党委副书记和教学副校长为副主任的学生工作委员会，进一步完善了党委统一领导、党政工团齐抓共管、分工负责的学生工作体系。现有一线专职辅导员 34 名，一线专职辅导员与学生比为 1:201。实施专职辅导员工作考核实施办法，推行《辅导员日常工作十条》《辅导员学期工作提示》等，提升辅导员工作的规范化水平。成立了辅导员协会，举办专职辅导员年度述职大会，搭建辅导员交流学习平台。学校把辅导员队伍作为党政后备干部培养和选拔的重要来源，畅通辅导员向党政管理和专业教师等工作岗位转换的渠道。2013 年以来，从辅导员队伍中提拔科级干部 19 人；辅导员中有 1 人入选“2013 年全国高校辅导员年度人物”，3 人获“福建省高校优秀辅导员”称号，1 人获“2014 年福建省高校优秀思想政治教育工作者”称号。

6.2.2 学生服务

健全学生服务体系，全方位提升服务水平。一是实行大学生导师制，让所有的教师都参与学生的教育和管理工作，通过与学生的充分接触，了解学生遇到的各种困难和问题并帮助其解决。各系设立了“学生指导站”，实行固定开放和预约制，开门坐诊，解疑答惑。二是实施领导干部挂点联系学生制度，进行帮扶服务。三是关注学生心理健康，建立了心理健康教育中心，配备 2 名专职的心理健康教育教师、20 名兼职心理咨询师。逐步构建了课堂教学、教育活动、指导咨询、危机干预、调查研究“五位一体”的心理健康教育模式。四是全方位做好学生资助服务工作，建立了“奖、助、贷、补、勤、减、免、缓”有机结合的全方位奖助体系。五是將职业发展教育贯穿大学教育全过程，大学四年，通过职业测评、学业规划、生涯规划、生涯人物访谈

及模拟面试等活动，积极引导学生正确地认知自我，提升职业能力，帮助学生尽早地适应职场。我校的《职业发展与就业指导》课程被授予“福建省高校职业发展与就业指导优秀课程”，在首届福建省高校创业指导课程教学大赛中荣获一等奖。六是加强就业指导中心建设，采取“一道一策”精准帮扶学生就业创业，针对不同的就业创业渠道采取不同的对策措施，分类指导就业创业工作，每年对毕业生进行跟踪调查，学校根据就业情况调整专业设置和招生。

7 教学质量

创新大学生思想政治教育，强化专业知识和能力培养，重视群众性体育活动，广泛开展群众性体育和艺术教育活动，以促进德、智、体、美全面发展，毕业生就业率较稳定，人才培养质量获得社会好评。

7.1 德育

7.1.1 思想政治教育

重视发挥思想政治理论课教育的主渠道作用。深入贯彻落实中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》。在执行“05 方案”的基础上进行教学改革，通过确立“五个结合、五个力戒”的基本原则，开展思政课教学协作会，推进思想政治教育教学方法改革，采取灵活多样的教学形式，持续开展社会主义核心价值观宣传教育，深入开展“中国梦”系列主题活动，有效地提高思想政治理论课的教育水平和教学质量。

加强思想政治理论课教师队伍建设。按规定配备思想政治理论课教师和辅导员队伍；划拨专项经费组织全体思政课教师参加培训、学术交流、“海西行”和实践考察活动。每年优先选派思政教师参加全省哲学社会科学骨干教师培训。

创新思想政治教育形式。创新性地开展了学习习近平总书记《摆脱贫困》“六进”校园主题教育活动。2016 年，校党委副书记徐晓丹主持的《学习〈摆脱贫困〉开辟大学生思想政治教育新阵地》入选首批福建省大学生思想政治教育创新示范项目。学校着眼于互联网+思想政治教育，加强网络新媒体建设，推出了“宁师青年网络文化工作室”，并入选首批“福建省大学生网络文化工作室”培育项目。

7.1.2 思想品德

拓宽品德教育渠道。一是开设“道德讲堂”，举办中华孝道、感

恩教育、诚信教育和惩恶扬善等系列主题活动，注重用身边人、说身边事开展道德教育。二是结合文明校园创建活动，开展大学生文明修身主题教育系列活动。我校辅导员主持的《大学生文明礼仪读本编撰工程》和《国学传承文明，经典体育人生——“四道四进”国学育人》2个项目入选2016年福建省高校辅导员工作精品项目。

注重志愿服务和实践育人。建立了以青年志愿者协会为龙头，以12个专业系为分队的多层次的服务体系，注册登记的青年志愿者人数达到在校学生数的81.1%，形成了后山夜校、绿点环保协会、集爱志愿服务队等多个具有品牌影响的志愿服务类社团。“后山夜校”志愿服务持续接力29年，对经济文化落后的蕉城区后山畲族村开展扫盲和支教服务，经过努力，使原先没有出过一个大学生的后山村先后走出了50多名大学生，该社团获得“福建省学习雷锋志愿服务先进单位”等荣誉称号，《中国教育报》曾对此专门作了报道。2015年10月首届全国青运会击剑比赛在我校举行，学校招募了300名志愿者为赛事进行志愿服务，得到了国家体育总局自行车击剑运动管理中心高度认可并专门发来感谢信。2016年，我校“青马工程寿宁县青少年之家服务队”荣获团中央全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队。

7.2 专业知识和能力

7.2.1 专业基本理论和技能

优化课程结构，夯实基础，提升技能。围绕着学生成才、成长和就业优化课程设置，保证学生专业知识扎实够用，同时拓展学生专业技能；改变专业课程门数多、内容陈旧、总学时多的现象，适当压缩课程门数，减少课时总量。学生专业基本理论与基本知识掌握较好，学业成绩稳定且合格率较高。2015-2016学年开设公共必修课和专业必修课程1617门次，开设专业选修课332门次，公共选修课143门

次。近三届毕业生计算机等级考试平均通过率为 97.81%、非英语专业毕业生大学英语四级平均通过率为 50.4%，英语专业毕业生英语专四通过率 70.5%、专八通过率 31.6%。近三届毕业生获学士学位率分别为 99.3%、98.8%和 99.2%。

积极支持学生参加职业技能培训。近三年，学生获得中小学及幼儿园教师资格证 2140 人，获得维修电工、化学分析工、食品检验工、企业人力资源管理员、企业培训师、育婴师、公共营养师、心理咨询师、物流师、理财规划师、裁判员、救生员、社会体育指导师等各类职业资格证书 4000 多人次。

7.2.2 专业能力

建立健全激励学生专业创新能力和实践应用能力的机制。激励学生积极参与学科竞赛和课外实践活动。教师教育类专业强化“三笔一话”能力训练，在中小学顶岗实习中得到实习单位的高度评价。积极组织学生参加各级各类学科专业技能竞赛，取得较好成绩。据不完全统计，2014 年学生获省级以上学科专业技能竞赛奖项 105 项，其中特等奖 1 项、一等奖 12 项、二等奖 35 项、三等奖 52 项。特别是参加由福建省教育厅主办的“首届本科师范生教学技能大赛”和“第三届福建省大学生工程训练综合能力竞赛”中均获一等奖，团体成绩在全省新建本科高校中名列前茅，被教育厅授予“优秀组织奖”。2015 年，全校组织开展和参加的各级各类学科专业技能竞赛中，参与师生达 7000 多人次，获省级以上学科专业技能竞赛奖励 81 项，其中国家级 11 项。2016 年，已获 84 项省级及以上学科专业技能竞赛奖项，特别是在第六届“华文杯”全国师范院校师范生教学技能大赛上有 2 人获一等奖；“高效的钱币分离装置”获第十届福建省大学生机械创新竞赛一等奖，第七届全国大学生机械创新设计大赛二等奖；“广域网 SDN 控制器集群化协同方案”获第三届全国高校 SDN 网络应用创新开发大赛三

等奖；在第二届福建省互联网+大学生创新创业大赛中获2项铜奖；在“外研社杯”全国英语大赛福建赛区复赛中有3人获一等奖。

7.3 体育美育

7.3.1 体育

严格执行《国家学生体质健康标准》。把学生的体质健康达标与整体学习评价结合在一起。近两年学生“国家学生体质健康标准”合格率一直保持在较高水平。

表8 国家学生体质健康标准测试情况统计

年度	测试 人数	优秀		良好		及格		合格率(%)
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	
2014年	5190	9	0.17%	456	8.79%	4481	86.34%	95.30%
2015年	6267	42	0.67%	1324	21.13%	4530	72.28%	94.08%

群众性体育活动普遍开展。逐步推行体育俱乐部制教学改革，已形成篮球、武术、游泳等16个体育俱乐部。严格按教育部有关规定开设体育必修课和选修课，保证学时学分，并形成排球、足球、健身操、瑜伽、畚族民间体育等一系列深受学生喜欢的体育项目课程。举办和参加各种层次、各种类型的体育技能竞赛活动，有效地提高群众性体育活动水平。在2014年福建省第十五届运动会（大学生部）上取得4银8铜、田径团体第四名、篮球第三名、足球第三名的优异成绩。2015年8月校足球队获得中国“特步杯”大学生足球联赛福建赛区暨福建省大学生足球联赛二等奖。

7.3.2 美育

广泛开展艺术教育活动，提升审美情趣和人文素养。开设美术、音乐、书法、诗词鉴赏、经典名著选读等美育选修课程。每年举办毕业晚会和面向社会的“文化惠民专场演出”音乐会，经常性开展征文比赛、摄影比赛、书画作品展、合唱节等群众性艺术活动，养成和提升学生审美情趣和人文素养。充分利用校史馆、图书馆等育人载体和

校史、系史等丰富的教育资源，通过形式多样的活动体现“家国情怀、社会关爱、人格修养”等教育内容。

7.4 校内外评价

7.4.1 师生评价

重视师生评价体系建设。出台了《教师课堂教学质量测评办法》和《教师评学工作管理办法》等师生评价制度。学校在每个教学班都设有学生信息员，由其及时反映教学工作情况。每学期都组织各系部进行教学质量测评，评选教学先进单位。通过学生座谈会、问卷调查等方式了解学生学习状况、学生对教师教学状况的评价，以及师生对教学管理状况的评价。学生对本科教学效果比较满意，评价较好。根据全校学生开展的“两个满意”问卷调查，结果显示有超过90%的学生对学校的教学、后勤服务、就业服务等情况表示满意或基本满意。

7.4.2 社会评价

社会声誉不断提高。生源质量稳步提升，学校招生录取分数线、新生报到率较高。2013-2015年，学校在福建省的本科录取分数线超过本二批控制线文科分别为32分、23分和42分，理科分别为44分、37分和54分。本科专业报到率分别为95.1%、96.7%和97.7%。用人单位对毕业生满意度较高，调查表明，用人单位对我校本科毕业生的思想品德和职业道德、工作责任心、团队协作能力、专业知识等方面的总体满意度达92%以上。近三学年，学校办学经验和成效在《光明日报》《中国教育报》《中国青年报》《福建日报》等报刊媒体上报道达120篇次，在人民网、新华网、中青网、中国高校之窗等网络媒体报道530余篇次。其中，人民网于2016年10月18日和26日，分别对我校“发挥畚族文化传承优势，助推宁德革命老区建设”的经验做法和“诵读红色经典，弘扬长征精神—宁德师范学院践行‘两学一做’主题教育活动”进行了专题报道。

7.5 就业

7.5.1 就业率

就业率较稳定。我校 2014-2016 届毕业生的初次就业率分别为 82.0%、72.7%和 80.6%；而近三年毕业生的年底就业率均达 95%以上，高于全省高校就业率的平均水平，且较为稳定。

多措并举促进学生就业。认真贯彻落实国家和省市毕业生就业工作的方针政策，建立健全了毕业生就业保障机制。牢固树立“关心毕业生就业工作就像关心自己子女就业”的工作理念，实施毕业生就业工作“一把手”工程，建立就业工作目标责任制和末位约谈制，层层分解抓落实，形成“领导主抓、中心统筹、各系为主、全员参与”的上下联动、专兼结合、人人参与、齐抓共管的良好格局，实现了“三到位”（机构、经费、人员）和“两个不低于”（不低于全省平均就业率，不低于上年就业率）的目标。2013 年整合就业创业资源成立了职业发展中心，在抓好专业和课程调整以适应就业市场需要的基础上，认真分析毕业生就业的八条主要渠道，采取“一道一策”方法，每条渠道制定相应的对策措施，分类指导就业工作。依托“福建省毕业生就业公共网”和“宁德人才网”等就业信息网络资源，链接用人单位和全国高校毕业生就业网，做好就业信息征集与发布、网络招聘、就业指导等活动。近三学年，利用网络资源和就业公告宣传栏，近 1000 家用人单位发布了招聘信息，提供了 12000 多个岗位。另外，通过每年 1-2 次的大型校园招聘会和专场招聘会，以及 QQ、微信、短信群发平台、海报等渠道，发布用人单位就业信息，促进学生就业。目前，校园供需平台已成为毕业生就业的主渠道。

学生对就业工作总体满意。三年来，每年开展毕业生对学校就业工作满意度的问卷调查。调查结果显示，满意度均值总体上超过了 90%，毕业生对学校就业工作总体感到满意。

7.5.2 就业质量

近三届本科毕业生，每年都有近 60%的毕业生在中小企业和生产一线就业，有近 30%的师范类毕业生通过全省中小学教师招考录用到公立中小学校。从生源与就业对比看，2014 届本科毕业生中宁德市生源占毕业生总数的 14.2%，毕业后留在宁德工作的人数比例为 20.3%；2015 届宁德市生源比例为 5.0%，但有 15.3%的本科生毕业后留在宁德工作；2016 届宁德市生源比例为 6.6%，截止 2016 年 11 月有 8.8%的本科生毕业后留在宁德工作。毕业生就业专业吻合度较高，近三年，毕业生从事本专业或专业相关岗位的比例超过 60%。每年开展对本专科毕业生就业情况及就业质量的跟踪调查，各用人单位对我校毕业生给予较高的评价，在“贵单位对我校毕业生的综合评价”一项，92%的单位填写“满意”或“比较满意”。用人单位对我校毕业生的思想品德、责任意识、专业知识和实践能力等方面均有较高的评价。

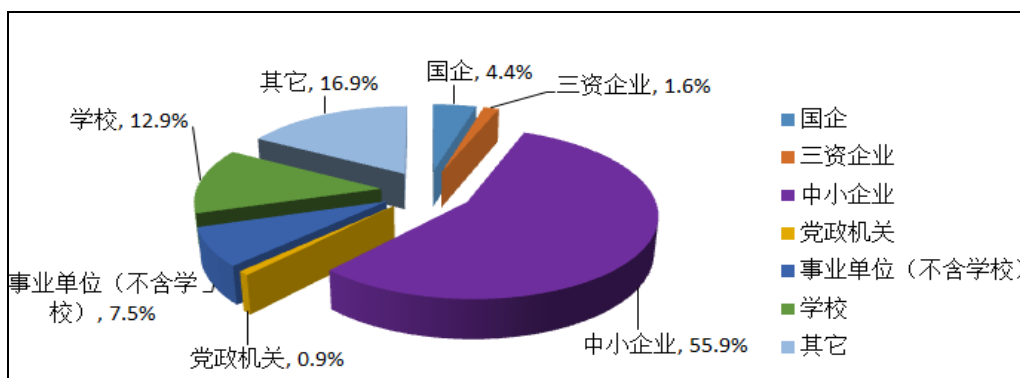


图 6 2015 届毕业生就业单位性质统计示意图

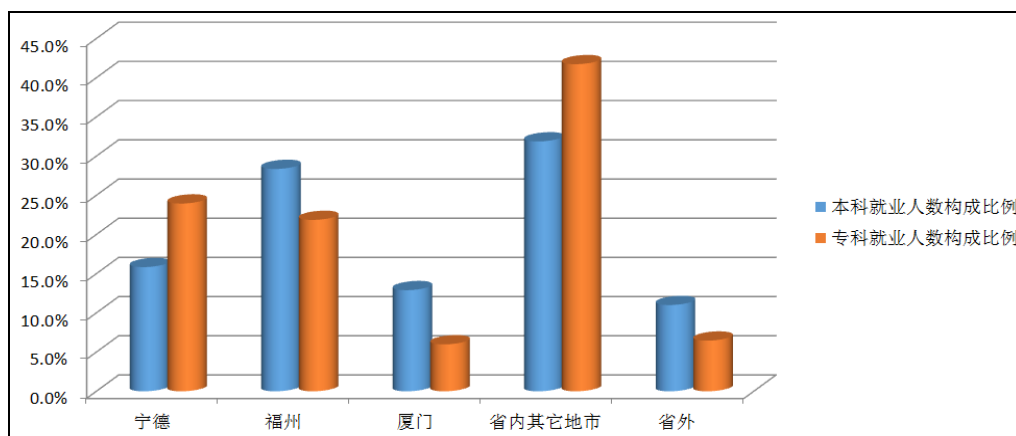


图 7 2015 届本专科毕业生就业区域对比图

第三部分 存在的主要问题及整改措施

升本以来，学校办学条件显著改善，教学管理日趋规范，教学质量不断提高。但是，由于各种主客观原因，学校在改革与发展过程中仍存在一些亟待解决的问题、一些薄弱环节亟待改进。

1 转型发展方面

1.1 主要问题

转型发展的观念尚未完全转变。学校虽然明确提出了应用型地方本科高校的办学定位，但部分教职工对应用型人才培养的目标尤其是实现路径方面的认识还不够到位，对新常态背景下应用型本科高校如何适应产业转型升级、人才供求关系变化、创新驱动发展等方面的理解不够到位、研究不够深入，从而导致在教学过程中的被动转型。

存在模仿老本科办学思路的现象。部分教职工对新建本科院校办学规律把握不够准，在制定人才培养目标和方案、质量标准、管理制度、管理方法、考核评价等方面，不同程度地存在模仿老本科院校的痕迹，存在一些不完全适应新建地方本科院校发展的做法。

产教融合不够密切。部分专业人才培养方案设计和论证时社会力量参与不足，企业参与学校人才培养方案制定的热情不高，学校在人才培养实施过程中与社会资源的融合不够密切，行业学院的建设没有突破，产教融合的广度和深度不足。

1.2 原因分析

长期的师范办学历史形成一定的惯性思维。学校升本之前一直以教师教育为主，应用型文理科专业和工科专业的办学经验相对缺乏。随着区域经济社会的快速发展和变化，中小学教师的需求减少，而学

校人才培养的结构和观念在短时间内尚未完全适应经济结构调整和产业升级的要求。

学校转型发展还处于探索阶段。教师教育的优势较难转化为工科专业教育的优势，相对于那些以工科类学科专业为主的院校而言，我校向应用型转变更为艰难。学校在引导干部教师准确理解和把握转型发展的科学内涵上做得还不够，部分干部教师缺乏理性思考和自觉探索，容易模仿传统本科高校的办学路径，改革创新不够深入。

1.3 改进措施

进一步解放思想更新教育观念。继续组织开展全校范围的教育思想、教育观念和转型发展的大讨论，通过专题研讨会、报告会、座谈会等多种形式，结合每年教学质量月主题活动，引导广大教职员工认真学习和贯彻落实教育部《关于本科高校向应用型转变的指导意见》、福建省《关于开展普通本科高校向应用型转变试点工作的通知》和《福建省“十三五”教育发展专项规划》等文件的精神。深刻认识当前高等教育改革与发展的新形势以及地方经济转型升级发展的新部署，全面、深入地理解应用型本科高校的办学新理念。主动适应经济发展新常态，主动融入地方产业转型升级和创新驱动发展，把办学思路真正地转到应用型人才培养和服务地方经济社会发展上来。

加强应用型本科高校转型发展的理论研究。通过加强发展规划处等职能部门建设，组建应用型本科高校教育研究团队，设立转型发展理论研究专项，明确学校在省内高等教育系统和地方经济社会发展中所处的地位和作用，着力解决产教融合和校企合作育人等方面的重点和难点问题，形成更为合理的应用型人才培养思路和实施办法。以福建省2016年本科高校重大教育教学改革研究项目《转型背景下地方本科院校应用型人才培养机制探索》为抓手，从政府、学校、企业和用人单位等不同层面，研究提出满足应用型人才培养实际需要的一系列

体制机制的创新举措。

不断提高干部谋划发展和改革创新的能力。持续加强干部的教育培训,选派一批干部到高水平的应用型本科高校和知名企业挂职锻炼、学习取经,以增强学校转型发展过程中应对新情况、解决新问题的能力。把懂教育教学规律、具有应用创新能力、善于管理、敢于干事的干部教师提拔到重要管理岗位,对不适合应用型人才培养需求的干部教师进行转岗分流。

把协同育人作为向应用型转变的重要机制。深化产教融合、协同育人的应用型人才培养模式改革,加大力度推进与行业企业共同制订培养方案,共同开发课程资源,共同实施培养过程,共同评价培养质量,努力将职业资格标准融入专业人才培养方案。以服务岗位需求和提高职业能力为导向,以学生学习能力的持续改善为主线,对人才培养规格、课程体系、教学内容、教学方式和学生学业考核评价方法等进行重构。

提升服务区域发展的应用研究和技术创新能力。紧密围绕宁德区域经济社会发展规划和产业转型升级重点,主动融入区域、行业技术创新体系,加大应用性科研的投入力度,打造区域特色产业共性技术研发中心,努力成为区域和行业的科技服务基地和技术创新基地。开展协同创新,探索校企、校地合作开展项目研发、技术攻关、成果转化的长效机制,建设校企密切合作的行业学院。探索先进技术辐射扩散和产业化途径,与科研机构、中高职院校联动开展面向包括中小微企业在内的新技术推广应用服务,提升中小微企业的技术应用水平。

2 师资队伍建设方面

2.1 主要问题

师资队伍结构需进一步优化。教师总量能满足当前的教学工作需

要，但中青年教师占比偏大，教授、博士比例偏低，学科专业分布不够均衡，一些社会适应性强、需求量比较大的工科专业师资相对缺乏；部分专业师资的职称和学历结构还不尽合理；个别系生师比相对偏高。

学科、专业带头人相对缺乏。学科专业带头人、学术骨干的数量还比较少，特别是高水平学科带头人、领军人才缺乏，部分专业还缺乏正高级职称的专业带头人，部分专业特别是工科类专业还没有形成强有力的学术团队和合理的教学梯队。

应用型师资偏少。具有行业背景或相关专业职业资格的“双师双能型”教师偏少，到企事业单位和农村挂职锻炼的教师人数还不多，实验系列教师和实验室工程技术人员数量不足。部分教师服务地方的能力还不够强。受实践经验不足和指导能力不强的制约，部分教师存在着重理论轻实践的现象，课程教学的应用性不够突出，与应用型人才培养的客观要求尚有一定的差距。

2.2 原因分析

区域环境和学校现有条件制约了师资队伍建设。由于学校升本时间短，地区经济不够发达，教师待遇偏低，对高层次人才缺乏吸引力。

青年教师的实践教学经验不足。相当部分青年教师从高校到高校，缺乏行业企业的工作经历，实践教学环节的锻炼和指导偏少。高职称教师与年轻教师在数量上不均衡，导致帮扶措施落实不够到位。

“双师双能型”教师队伍建设的保障机制不够健全。一是长时间的高校职称评聘标准存在着重科研成果、轻实践能力的政策导向，造成了教师对提升实践教学能力重视不够、精力投入不足；二是“双师双能型”教师队伍建设起步晚，相关工作还处在逐步完善阶段，制度和政策的效应还未充分地显现；三是作为新建的本科院校，学校的师资总量较小，难以批量地选派教师到行业企业挂职锻炼；四是在教学岗位引进高级工程师、高级农艺师等非教师系列人员原先也受到地方

人事主管部门的政策制约。

2.3 改进措施

多渠道多形式引进高层次人才。不断完善人才引进的优惠政策、激励机制和配套措施,着力引进重点学科专业建设急需的学科带头人、教授和优秀博士,同时采取“柔性引进”政策,聘请一批国内外知名专家学者、高级技术人才和管理人才作为兼职教授。通过“十三五”师资队伍建设,力争到2020年实现80名左右正高职称、100名以上博士、若干名国家级和省级学科领军人才的目标。

抓好现有人才特别是青年教师的培养提高。加快实施“学术骨干培养资助计划”“优秀青年教师培养计划”“杰出人才和重大成果奖励资助计划”以及“出国(境)留学奖学金1:1配套资助计划”等人才队伍建设项目,采取进修深造、挂钩帮带、岗位培训、挂职锻炼、技能竞赛、科研资助等综合措施,以有效地提升师资队伍的综合素质和教育教学水平。

加强学术梯队和创新团队建设。继续完善以学科带头人为核心凝聚创新团队的组织新模式,完善学科带头人和学术骨干的培养选拔机制。设立专项教学科研基金,用于教学科研立项、奖励优秀教学科研成果等,以促进学校整体教学科研水平的提高。

完善“双师双能型”教师队伍建设机制。以提高教师专业实践能力为重点,完善“双师双能型”教师队伍建设制度,进一步落实教师深入行业、企业实践培训制度;有计划地选派专业教师到企事业单位进行多途径、多方式的挂职锻炼;采取激励措施,引导和支持教师参加专业职业资格培训,获取专业职业资格证;改革教师评聘制度,将教师参加行业(职业)实践培训纳入考核范畴。

加强师德、师风和师能建设。持续加强教师职业理想和职业道德教育,改进教师特别是青年教师的思想政治工作,加强师德考核。把

师德建设同师风、师能建设有机地结合起来，引导广大教职员争做党和人民满意的“四有”好老师。

抓好人才机制和环境建设。建立健全以重师德、重实绩、重贡献为导向的用人机制和分配机制。加快学校教师公寓建设，努力改善教职工的工作和生活条件，为人才的脱颖而出、健康成长和发挥作用创造良好的环境，把各方面优秀人才集聚到学校事业中来，努力营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好发展氛围。

3 办学条件建设方面

3.1 主要问题

东侨校区三期项目建设进展不够快。学校东侨校区按照《总体规划》和《可行性研究报告》审定建筑规模为 32 万平方米，目前已竣工并投入使用的建筑面积 23.1 万平方米，今年在建项目约 6 万平方米，还有 3 万平方米建筑及相应的配套工程待建。

数字校园建设有待完善。校园一卡通建设尚未完全到位，部分信息平台尚未建设完成。学校自建的网络教育资源不多，图书馆信息化建设的程度还需进一步提升，数据资源更新不够快，现有的数字平台资源还不能充分地满足教师教学科研和学生课外学习和提升的需要。

部分专业教学实训实验场所需加强建设。学校近几年新增设的专业多为工科专业，原有的实习基地、实训场所、实验室还难以满足其人才培养的需求，亟需进一步加大投入，加强建设；部分实验室和实训场所地面沉降，影响了设备的安装和使用。

3.2 原因分析

学校财力相对困难。学校新校区一二期工程实行市政府交钥匙工程，主要由市政府投资和建设。市政府已投入67600多万元、学校自筹

3700多万元。学校主要靠市财政拨款、学费收入维持基本运作，中央财政专项、省财政专项主要用于学科平台、教学科研仪器设备等方面的建设。受财力制约，目前学校的三期建设进展相对缓慢，也一定程度上影响了部分教学实训实验场所。

数字校园建设起步较晚。由于学校升本的时间不长，新校区正处于建设之中，数字校园建设的时间相对较短，学校信息化建设资金投入不大，信息化建设的战略合作部门服务支持力度不够，信息网络建设人员的业务能力和教师网络资源课程建设能力有待进一步提升。

3.3 改进措施

多渠道筹措建设资金。完善以政府拨款为主的多渠道投入机制。充分利用苏区、老区、地方产业集群、特色经济、特色文化等方面的优势，认真做好项目储备，争取更多的专项资金支持。积极开展校地、校企合作，为地方提供针对性强的社会服务，重点在电机电器、新能源、海洋、茶叶、菌菇、医药等方面加强与相关企业的合作，促进科技成果转化，争取更多的资金投入和支持。开拓捐赠渠道，充分利用校友会等平台扩大捐赠收入。建立健全学校理事会，积极吸纳社会资金参与学校建设与合作办学。开展与省内外高校继续教育的交流与合作，扩大继续教育规模。结合行业企业特点，积极拓展职业技能培训项目。适度向银行贷款，发挥沉冗资金作用，利用隐性负债，减少筹资成本。发挥资金使用效益，“保证重点、兼顾一般”，保证基本支出，压缩行政经费，制定节能措施，建设节约型校园。

分阶段加快东侨校区三期建设。本着区分轻重缓急、急事先办、量力而行、尽力而为的原则，拟分为两个阶段建设三期后续项目：第一阶段加快教师公寓、学生宿舍 EFG 和学生第二食堂等 3 个在建项目的建设进度，确保在 2018 年建成投入使用；第二阶段抓紧做好“实训中心二期”等 4 个项目 3 万平方米建筑的建设，计划 2018 年开工建设，

2020 年建成投入使用。

加大智慧校园建设力度。加快实施学校《智慧校园建设“十三五”规划》。争取中央财政专项资金支持，加强与电信、移动、联通等机构的合作，多渠道筹措信息化建设资金。不断完善信息门户、身份管理、公共数据、共享资源、统一通信等基础信息平台。加强校园网站、系部网站和图书馆网站建设。加强信息化专门人才培养，提高教师教育教学资源信息化课程的建设能力。不断强化校园网络和信息安全管理，努力建成基础完善、网络畅通、资源丰富、应用高效、管理科学、安全有序的“智慧校园”环境。

加大新办专业教学设施建设。在争取上级专项建设资金的同时，重点加强与行业企业的合作，推进产教深度融合，优化合作办学机制，引进优质企业资源，共同建设一批功能较为完善的实习基地、实训场所和专业实验室。

4 专业与课程建设方面

4.1 主要问题

专业布局与课程设置需进一步优化。学校现有的专业布局与地方新兴产业的契合度还不够高。新专业的设置还跟不上社会发展的需要，部分专业的课程体系构建与应用型人才培养目标还不能完全地契合，部分课程设置不能完全有效地支撑应用型人才培养的需要。

部分实践教学环节有待加强。部分课程实践教学的内容、形式、条件等与应用型高级专门人才培养的需求之间尚有一定的差距。毕业实习环节仍存在自主分散实习现象，不利于实习质量的监控。毕业论文（设计）的选题及过程管理仍需进一步地完善。

4.2 原因分析

本科专业办学时间短。升本后，设置专业更多地考虑对原有专业的改造升级，造成专业设置和建设相对滞后于产业发展。所设的部分专业属于省内布点数较多和具有一定同质化问题的专业。具有重大影响和标志性的教学改革和应用科研项目及成果不多，也影响专业与课程建设整体水平的提升。

对专业人才培养方案把握不够准确。部分新办专业在制定人才培养过程中，对应用型高级专门人才培养的定位及内涵论证不够，存在模仿老本科院校的问题。部分专业带头人缺乏行业企业的经历，对应用型高级专门人才培养的规格要求和对专业所依托行业及学科快速发展变化不够敏感，与应用型高级专门人才培养目标相适应的课程体系构建尚处于摸索和实践之中。

实践教学资源和指导力量不够充足。部分新设专业由于办学历史较短，尚未建成稳固和具有相当规模的实习基地，还不能完全满足集中毕业实习的需求。部分学生对毕业论文（设计）缺乏正确的认知，思想上重视不够，精力投入不足，甚至采取应付态度。实践教学和指导人员队伍中具有行业背景、工程背景的教师比例偏低，缺乏实践经验，科研课题和教改项目不多，无法完全满足学生毕业论文（设计）选题的需要，一定程度上影响了毕业论文（设计）的质量。

4.3 改进措施

进一步优化专业结构布局。根据学校的办学定位和战略目标，通过控制专业总体规模，调整优化现有专业，增设社会急需紧缺专业，扩大有效供给，打通供需通道，提高人才培养与产业结构的匹配度和契合度。大力发展生源足、就业率高、有利于形成特色专业群的新专业。至2020年，本科专业数控制在40个以内，其中师范类专业在校生成人数的比例控制在20%-30%，非师范类专业中，工科专业在校生成人数增加到60%左右。

整合教学资源，健全专业评估与退出机制。拟组建教师教育学院、管理学院、理工学院等二级学院，充分实现教学资源的合理配置，提高办学效益。抓好专业评估，促进专业建设，保证基本质量。在全面开展本科专业年度质量分析评价的基础上，落实《宁德师范学院专业建设规范及质量标准》，实行专业退出机制，淘汰那些办学水平低、就业情况差的专业，形成专业建设自我约束、自我发展的长效机制。

强化应用型课程体系建设。引导各专业根据应用型高级专门人才培养目标的要求，进一步修订完善人才培养方案，科学构建应用型人才培养的课程体系，精简课程门数，精选教学内容，加强通识教育，加强实践环节，切实提高学生的实践能力、创新创业能力和分析解决问题能力，充分彰显应用型人才培养特色。积极开发课程资源，为学生学习提供更多的选择空间。加强课程评估力度，在抓好校级重点课程建设的基础上，加大投入，支持精品课程建设，形成以合格课程为基础、优质课程为重点、精品课程为示范的应用性课程体系。进一步构建创新创业教育课程体系，面向全体学生开设学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，建设依次递进、科学合理的创新创业教育专门课程群。

深化教育教学改革。继续贯彻落实学校已出台的《关于全面深化教育教学改革若干意见》及相关的政策措施，大力推进教育思想和教育观念的更新，优化教学过程，改进教学方式，进一步推进启发式、讨论式、案例式和研究式的教学方法，注重学思结合、知行统一、因材施教，调动学生的学习主动性、积极性和创造性。将职业技能教育、就业教育、创新创业教育渗透到大学四年教育的全过程，提升毕业生的就业市场竞争力。加强教师发展中心建设，提升教师教学、科研能力和水平。推进基于校园网络和多媒体计算机的现代教育技术和教学手段改革，努力拓展单位时空内教学信息资源的通道和容量，增强教

学的交互性，建构个性化的教学体系，提高教学效率，优化教学效果。

大力推进校企合作。进一步扩展与行业企业的联系，探索产教融合、校企合作的持续发展机制，以实现互惠互利和合作共赢。积极尝试与有关部门、行业、企业开展多种形式的联合办学，合作培养产业发展急需的紧缺人才，聘请行业企业专家参与专业建设，校企共建专业类或跨专业类的实践教学平台；促进专业教育和创业教育的有机结合，建立产学研合作的长效机制。力争到2020年，新增校外实训实习基地50个以上。加强毕业论文（设计）实践环节的管理与创新，对艺术类、体育类、外语类、工程类专业分类制定毕业论文（设计）实施细则和质量标准，加强过程管理和质量监控。深入推进“双导师制”，选聘企业行业高级专业技术人员及中小学幼儿园骨干教师参与指导毕业论文（设计）。进一步贯彻落实教师到企业、农村和中小学幼儿园挂职锻炼制度，鼓励教师开展与行业企业生产或社会实际相结合的教研、科研活动。试行毕业生以创新创业成果、发表论著、作品展示、发明专利、毕业汇报演出等综合训练形式完成毕业实践教学环节要求的政策机制，满足多元化、个性化应用型人才的培养需求。

5 教学质量保障与监控方面

5.1 主要问题

质量标准不够完善，质量监控与评估的形式不够丰富。在质量监控与评估方法、标准以及结果的合理性应用等方面，一定程度上存在简单模仿老本科院校制订的评价指标体系和评价方法的问题，忽视了新建本科院校应用型人才培养的特殊性。现行的评教体系针对性不强，对不同专业不同类型的课程，尚未完全形成差别化的教学质量评价体系。自我评估制度还不够完善，教学质量监控与评估的形式较为简单，仍以传统的教学质量监控手段为主，第三方评价、国际认证、专业认

证、教学基本状态数据库监测等借助社会力量参与及先进质量监控手段的应用仍处在起步阶段。

教学管理队伍结构不尽合理，素质有待提升。教务处教学管理人员及各系教学秘书中有一线教学经历的比例相对偏少，在管理与服务理念上与专业化的要求之间尚有差距。从事教学质量管理与监控的专职人员偏少，教学督导队伍力量有待提升，经验丰富的离退休人员偏少。对教学质量管理和监控各项制度的执行力有待加强。

5.2 原因分析

教学质量监控体系建设工作起步较晚。升本初期，学校将教学管理的重心放在建立健全教学管理制度、规范本科教学工作等方面，对于教学质量监控与保障体系的构建与应用关注不够，质量监控与评估机构的人员配置不够充足，相关的评价体系还有待完善。

校系两级教学管理队伍的培养培训还不够到位。教学管理人员多忙于事务性工作，较难抽出时间和精力系统地接受高等教育管理理论培训。部分教学管理人员对学校教学管理制度和各类质量标准的学习理解不够深入，对质量标准的执行不够严格。

5.3 改进措施

完善内部教学质量保障体系建设。开展形式多样的质量保障体系宣传和贯彻活动，在学校内部形成一种质量文化氛围，增强师生员工的质量意识。根据不同专业人才培养要求，建立健全相应的质量标准和指标体系。建立健全“执行与监督”并行，多部门联动的工作机制，进一步明确校、系两级机构和管理人员、教学督导、学生信息员三个维度在教学质量保障体系中的职责和任务，将教学质量保障工作制度化、规范化、常态化和精细化，强化对教学质量保障体系文件的执行力度。加强信息收集、分析、反馈与改进等方面的工作，为学校制定

发展规划、调整学科专业、确定招生规模、构建课程体系、教学内容和方法改革等提供有力的依据，形成强有力的闭环系统与持续改进的工作模式。

完善以专业评估和课程评价为中心的自我评估机制。在参加福建省统一组织的专业评估的同时，加大行业与用人单位参与评估的力度，积极引入第三方机构评价与认证。实行分类管理评估，启动新设专业初期评估、两年中期评估、四年学士学位授权专业评估、老专业建设水平评估，工程类专业探索通过工程教育专业认证。借鉴省内外应用型本科院校先进的评学和评教经验，引入第三方评课评教系统，加强人才培养的自我监控、诊断和改进研究。完善针对师范类和非师范类专业，文科、理科、工科、艺术等不同类别课程性质的评价体系。

构建基于数据与成效的质量考核评价机制。整合高基报表、教学状态数据库、内涵数据、本科教学质量报告、就业质量报告等数据采集工作，结合福建省办学监测体系，开发校内教学质量数据采集和预警分析平台，强化对办学条件、办学指标、内涵数据的监测与分析，从数据分析人才培养质量，探索建立健全质量数据成效与绩效奖惩挂钩的考核评价机制。

加强教学管理人员的业务培训以提升其素质。有计划地开展高等教育教学理念和高等学校教学管理政策制度的培训，不断提高教学管理人员的理论素养和业务能力。加强新建本科院校基本特性和应用型人才培养特性的教育，推动教学管理人员更新教学管理观念、改进教学管理手段和方式。加强对教学质量监控体系建设和方法的研究，不断地提高教学质量监控人员的监控能力与水平。

6 学风建设与学生指导方面

6.1 主要问题

部分教师教学纪律不严，部分学生学习积极性不高。存在一些课堂教学过程中重视讲授、对学生关注不够、管得不严、教学方式方法比较陈旧等问题。有的学生缺乏明确的学习目的，自主学习的主动性和能力不足，学习方法不得当。个别学生学习不刻苦，课堂纪律性不强，上课玩手机、打瞌睡，甚至考试作弊。

学生教育管理精细化水平还有待提高。部分辅导员仍停留在传统的管理模式上，对互联网+背景下大学生教育管理还不够精准，对彰显个性的90后学生的教育管理工作缺乏有效的应对措施。

学生就业指导针对性有待加强。部分就业指导教师对转变学生传统就业观念的指导方法比较简单，学生选择性就业矛盾还较为突出，毕业生就业竞争力有待增强。目前我校本科毕业生中，较高比例的就业意向为考取研究生、考取公务员和进入事业单位或国企等，毕业生到生产一线和基层就业的意愿不强。

学生创新指导跟不上形势的需要。对照2015年国务院办公厅颁布的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》要求，学校创新指导工作还有一定的差距。创新创业学院刚刚启动，学生参加“挑战杯”等学科竞赛虽已取得一定的成效，但还有较大的提升空间，学生获得“挑战杯”等课外科技竞赛的高级别奖项不多。

6.2 原因分析

部分教师教学吸引力不足，部分学生学业规划不清晰。一些年轻教师教学经验相对不足，课堂教学的质量不高，课堂对学生的吸引力不足。少数学生对所学专业的内涵和未来职业需求的了解认识不清，对职业生涯规划意识和能力不强。

部分辅导员工作方法不够科学。辅导员忙于日常管理事务，较难沉下心来改进工作方法，在一定程度上影响了学生指导服务工作的质量。同时，学生教育管理工作精细化水平的提升是一个长期的过程，

需要不断地学习、实践和探索，分层次、分类别的精细化管理培训机制还不够健全。

就业指导的个性化和精细化程度不够。学生职业生涯规划指导还不够切合各自的实际，针对性不够强。毕业生跟踪反馈作用发挥不够。学校就业指导队伍多为年轻教师，实践经验有待于进一步提升。

创新创业人才培养机制尚未完善。创新教育形式比较简单，尚未完全融入人才培养体系的各个环节。部分教师的创新意识和创新观念不够强、创新能力相对不足。学校对教师创新能力的培训还不够，激励和约束机制有待完善。

6.3 改进措施

进一步加强和改进学风建设，构建学风建设实施、评价和激励的长效机制。一是加强学生的专业思想教育，使学生明确和了解所学专业的特点、专业方向、专业优势、培养目标、就业方向等，确立明确的学习目标。二是依托专业系，并根据不同专业的特点，开展富有特色的学风建设活动，营造浓厚的学习氛围，激发学生专业学习的积极性，从根本上端正学习态度。三是不断完善激励机制，加强巡考和考风督导，严肃处理违规违纪学生，杜绝学生侥幸心理，进一步激发学生刻苦学习、不断进取的积极性和自觉性。四是加强教风建设，以优良教风带动优良学风建设，不断提升教师的知识水平和课堂管理能力，增强课堂教学对学生的吸引力，对学生良好学风的养成起到潜移默化的引领作用。

进一步加强学生管理队伍建设，提升学生教育管理精细化水平。一是加强新媒体背景下学生管理工作专项培训。通过鼓励学历深造、到地方挂职锻炼、与老本科高校签订培养协议、组织校际交流、请专家和辅导员名师进校指导、校内经常性的交流研讨等多种形式，以提高辅导员队伍的整体素质和解决新问题的能力。二是增加学生管理信

息化经费投入，整体提高学工队伍信息化管理能力，逐步推进学生工作的精细化管理，让部分优秀辅导员从职业化向专家化转变。

提升就业指导水平，提高毕业生的就业竞争力。一是完善毕业生就业指导服务体系，进一步拓宽就业渠道、扩大就业范围，努力建设一个集就业指导、培训、实践和服务于一体的就业指导服务体系。二是加强职业测评、职业训练、职业访谈，让学生在大学期间主动做好职业生涯规划，明确自身职业发展潜能和市场目标，积极调整适应，增强职业敏感性。三是加强就业跟踪调查与反馈。重视毕业生就业后的跟踪调查，从学生就业满意度调查、用人单位满意度调查和第三方评价等方面入手，并将调查成果及时地运用于教育教学实践改革。四是根据学生的求职意愿和求职方向，按照“一道一策”分类指导的原则做好就业工作，努力实现个性化、人性化和精细化的就业指导，提高指导的实效性。五是加大毕业生就业见习力度，鼓励毕业生入职前通过顶岗实习，培养学生的动手能力、协作能力、专业技术能力和对职场的认知能力，促进理论知识与工作实践的有效结合，提升毕业生的求职水平。

探索建立全方位全过程融入创新教育的机制。把创新创业教育渗透到人才培养体系的各个环节。重点发挥创新创业学院的作用，加快创新创业课程体系建设，培养学生创新思维方式。加强专业课教师的创新能力培训，大力挖掘和扩展各学科专业中的创新创业教育资源。鼓励教师采用新的教学方法，激发学生的创新意识，注重培养学生分析和解决问题的能力。鼓励学生积极进行创新创业实践，举办科技创新、创业论坛等科技竞赛，以赛促学、以赛促创，激发学生的创造性思维和个性化发展。

综上，宁德师范学院经过六年多的建设和改革发展，已基本达到教育部普通高等学校本科教学工作合格评估的要求，恳请各位专家批评指正。

我们将以本次本科教学工作合格评估为新的发展契机，认真贯彻落实专家的指导意见，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，以更加开阔的视野、更加科学的态度、更加严谨的作风、更加有力的举措，进一步加强内涵建设，促进教育教学质量稳步提升，朝着建设“较高水平、特色明显的应用型地方本科高校”的战略目标努力迈进。为建设“机制活、产业优、百姓富、生态美”的新福建和建设“六新大宁德”、弘扬“闽东之光”，做出更大的贡献。