高教信息参考

INFORMATION REVIEW OF HIGHER EDUCATION

**发展规划处(高教研究所）编** **2018年第04期**

本期导读

## 8份文件同期印发！加快建设高水平本科教育

## [高等教育：产教融合的历史观照](#_Toc17675)[与战略抉择](#_Toc8321)

## 中大：创新成果驱动地方产业“换挡”

## 英国开设全欧首个“虚拟现实”专业

## 经典导读：学以致用：世界教育趋势及令人振奋的实践

**目 录**

**[【政策速递】](#_Toc24523)**

[8份文件同期印发！加快建设高水平本科教育 1](#_Toc31783)

**[【高教视点】](#_Toc26396)**

[高等教育：产教融合的历史观照](#_Toc17675)[与战略抉择 2](#_Toc8321)

**【[院校动态】](#_Toc2360)**

[江南大学主动适应社会需求服务区域经济社会发展 6](#_Toc24938)

[中大：创新成果驱动地方产业“换挡” 7](#_Toc958)

**【[海外来风】](#_Toc2360)**

[英国开设全欧首个“虚拟现实”专业 9](#_Toc4293)

**【[经典导读】](#_Toc2360)**

[学以致用：世界教育趋势及令人振奋的实践 10](#_Toc25624)

[征稿启事 11](#_Toc14232)

【**政策速递**】

**8份文件同期印发！加快建设高水平本科教育**

据教育部网站，为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，日前，教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教40条”）等8份文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。

**文件：**

[教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html" \t "http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2018/10/_blank)

[教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351895.html" \t "http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2018/10/_blank)

[教育部 农业农村部 国家林业和草原局关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划2.0的意见](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_740/s7949/201810/t20181017_351891.html" \t "http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2018/10/_blank)

[教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_742/s3860/201810/t20181017_351890.html" \t "http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2018/10/_blank)

[教育部 中央政法委关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划2.0的意见](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_739/s6550/201810/t20181017_351892.html" \t "http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2018/10/_blank)

[教育部 中共中央宣传部关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划2.0的意见](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351893.html" \t "http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2018/10/_blank)

[教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_740/s7952/201810/t20181017_351901.html" \t "http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2018/10/_blank)

[教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html" \t "http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2018/10/_blank)

（来源：科学网，2018年10月18日）

<http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2018/10/418810.shtm>

【**高教视点**】

**高等教育：产教融合的历史观照**

**与战略抉择**

党的十九大报告指出：中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。用十九大报告中分析社会主要矛盾的思想方法来分析当今产业和高等教育，产业主要矛盾可以概括为发展速度与发展质量之间的矛盾，其主要表现是供给侧与需求侧相脱节；高等教育主要矛盾可以概括为教育内部关系规律与外部关系规律之间的矛盾，其主要表现为教育与生产劳动、社会实践相脱节。产业和高等教育主要矛盾的叠加和相互作用，在很大程度上加剧了经济社会发展的不平衡不充分。

一、产业与高等教育关系的演变历程

新中国成立后，从大的历史维度考察，产业与高等教育关系的演变大致上经历了6个阶段。

1.产教边界清晰阶段（1952 年以前）。建国之初，除了东部和内陆中心城市有一点工业基础外，大部分地区工业一片空白。高等教育体量小，主观上和客观上都很难适应产业发展需要。

2.产品导向的产教同构阶段（1952—1965 年）。这一时期是工业化起步阶段。“一五期间，在苏联援建下，政府优先发展重工业，奠定了我国的工业基础。在高等教育领域，亦“以苏联为师”。1952年实施第一次院系调整，为实现“有计划、按比例、高速度”的经济发展，政府对高等教育实行高度集中统一的计划管理，集中发展与经济建设直接相关的工程和科学技术教育，建立与计划经济、产品经济体制同构的高等教育体系，综合性高校急剧减少，专门化高校迅猛增加。按照苏联模式建立起来的中国科学院，取代和消解了高校的科研功能，高校成为专门的教学机构。高校内部系科和专业划分越来越趋于细密和界限分明，教育的工具属性得到强化。

3.政治导向的产教捆绑阶段 （1966—1976年 ）。1966年“文化大革命”爆发，高校停止招生。“文化大革命”后期，以上海机床厂创办“七二一大学 ”为肇始，高等教育的主要形式成为行业主管部门或企业举办“七二一工人大学”，教学资源和管理干部由行业或企业直接配置，学生“社来社去”。高等教育的辅助形式是普通高校招收“ 工农兵学员”，教育内容包括“ 以毛泽东著作为基本教材的政治课，实行教学、科研、生产三结合的业务课，以备战为内容的军事体育课”。据1977年 《中国教育年鉴》，1976年底全国共有“ 七二一大学”3.3 万所，学生148.5 万人，是同期普通高校学生数的3倍多。高等教育的知识化 、正规化、制度化与革命化、大众化 、劳动化构成制度性冲突并处于从属地位。

4.知识本位导向的产教关系弱化阶段（1977—2010年）。从高等教育层面考察，1977年恢复高考后，在“科学技术是第一生产力” 和实施科教兴国战略的大背景下，高等教育得到恢复和发展。20世纪90年代中后期，瞄准建设世界一流高校和学科的目标，中央政府在高等教育领域先后实施“211工程”和“985工程”， 其意义在于这是中国第一次提出研究型大学的概念。此后，现代大学的科学研究功能被全面认识，卡内基高校分类法被引进。 SCI 论文发文量和 ESI 学科排名成为评价高校办学实力和办学声誉的风向标。矫枉过正的结果是，高校产生追求学科中心、知识本位的强烈冲动。从产业层面考察，总体上处于全球价值链中低端的产业现状，使得企业对劳动力素质要求不高；“人口红利”充足，使得企业对劳动力数量不虞，企业普遍缺乏与高校合作的意愿。从制度层面考察，20世纪 90 年代第二次院系调整，将大多数中央高校特别是行业管理高校划归地方政府管理，产业与高等教育关系弱化。划转后的原行业管理高校普遍追求综合化和研究型大学目标，造成大而全和同质化现象，丧失了产业背景和行业特色，产教关系渐行渐远。

5.创新驱动导向的产教关系恢复阶段（2011— 2016 年）。我国成为全球第二大经济体，是世界上唯一的所有工业门类都齐全的国家，但是曾经支撑快速发展的粗放式经济增长方式已经没有后续空间，加上刘易斯拐点出现，创新驱动战略成为不二的选择。我国建成世界最大的高等教育体系，在为经济社会发展提供人力资源支撑的同时，其比较优势还停留在大规模的基础知识和技能传授之上；我国高校发表 SCI 论文数量占全世界的 1/8，发表在顶级科学杂志 CNS 上的论文数量和进入 ESI 前 1%的学科数也在大幅攀升，但“钱学森之问”并没有得到很好地回答。 经济新常态下，高校人才培养不仅要实现从满足某种“质的规定性”到满足“主体需要程度”的转变，而且要实现从为“已知的社会”培养人才到为“未知的社会”培养人才的转变［2］。 2011 年，中央政府提出高等学校创新能力提升计划，提升高校原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新的能力，加强高校与科研机构、企业的协同创新。 2014 年，在多年来职业教育“校企合作” “产教结合”的实践基础上，中央政府将“产教融合”上升为国家战略。 2015 年中央统筹推进建设世界一流大学和一流学科，在“双一流”建设总体方案中强调，深化产教融合，着力提高高校对产业转型升级的贡献率，推动重大科学创新、关键技术突破转变为先进生产力， 增强高校创新资源对经济社会发展的驱动力。产教融合逐渐成为大多数本科高校转型发展的战略自觉，但仍存在高校合作能力不够、企业合作动机不足、政策法规保障不力等诸多问题。 产教关系总体上处于上面热下面冷、高校积极企业消极、高职院校走在前本科院校落在后的状况。

6.产教融合的进行时新阶段（2017 年以来）。 以十九大召开为标志， 中国特色社会主义进入新时代，经济由高速增长阶段转入高质量发展阶段。十九大报告专门就加强产学研结合、 产教融合做出重要决策，在“加快建设创新型国家”的部署中，提出要“深化科技体制改革，建立以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的技术创新体系”；在“优先发展教育事业”的部署中，提出要“深化产教融合、校企合作”。为深入贯彻落实十九大精神，2017 年底国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》。产教融合不仅是教育整体改革的制度安排，也成为经济制度、产业制度和干部人事制度的组成部分。

二、推进产教深度融合的战略重点

促进教育链、人才链与技术链、创新链有机衔接，必须培育产教融合的政治、法律和文化环境，必须建立支撑产业与高等教育发展战略策应关系的体制与机制。

1.制定《产教融合促进法》，理顺产教融合的法律关系。 推进产教融合，当务之急是破解法律障碍和道德风险。 《关于深化产教融合的若干意见》 的发布发，标志着产教融合已经成为社会责任。接下来，要进一步确立产教融合的法律责任。一是以立法形式体现产教融合的强制性，明确产教融合各方主体的公法义务， 有机整合企业营利的功利性和学校育人的公益性。 二是以企业法范畴定位体现产教融合的跨界性，规定各级政府职责和行业、企业的权利和义务。 三是以《高等教育法》《职业教育法》特别法的法律效力位阶定位体现产教融合的顶层性，推进企业法和税法的修订。可以将企业深度参加校企合作纳入高新技术企业认定标准，由教育行政主管部门认定。

2.突出社会组织中介作用，激发产教融合的内生动力。 推动产教融合的重点，在于调动产业和企业积极性。产教结合是互惠互利的，但是双方不同的目标和利益可能阻碍有效合作。企业与高校结合的动机在于：在教育和技术上，将教育要素和创新要素转化为生产要素和现实生产力；在政治上，服务国家战略，提高国家竞争力水平，提高企业的社会地位和声誉；在认识论上，获得高校研发能力支持，减少技术发展的不确定性，解决生产中的科学问题。高校与企业结合的动机在于：在教育和技术上，把企业的生产过程、生产要素和创新要素转化为学校的教育要素、教育场景和教育资源，提升学校对知识传播的贡献，借助企业影响进入科技应用前沿；在政治上，服务国家战略，提高学校的社会地位和声誉；在认识论上，检验现有理论，阐述新假说，构建新范例，提高科学预测能力，发表研究报告和学术论文，获得管理经验。产教结合的结构性障碍是文化差异，企业的着眼点是通过双方合作获得知识诀窍、技术秘密和尽快创造财富，而高校期待通过双方长期合作提高知识生成质量和学术声誉。产教结合的技术性障碍是沟通不畅，企业对高校提供的服务缺乏兴趣，而高校往往忽视企业的真实需求。因此，在加强行业组织建设的同时，必须突出中介组织建设、 搭建产教双方的价值交换平台，这是推进产教深度融合的基本要求，也是目前最薄弱的环节。中介组织的建设思路是政府引导、多方参与、团队控股、市场化运行，要特别重视中介组织商业模式和盈利模式的设计。

3.突出培养机制改革，融合教育供给侧和产业需求侧结构要素。产学融合概念是产学研融合概念的子集。产学研融合指产业、教育、科研不同社会部门在功能与资源优势上的深度协同与集成化，强调技术链和创新链的对接与耦合。产学融合是产学研融合的重要组成部分，强调人才链和创新链的对接与耦合。纵观发达国家的产教融合，其共同点都是专业教育与产业需求无缝连接。推进产教融合，必须深化教育供给侧结构改革。一是健全学术人才和应用人才分类培养体系，提高应用型人才培养比重。二是建立产教协同育人的培养模式，它主要体现在七个方面：紧密对接行业技术链、创新链的应用型学科专业体系，符合行业产业发展、 技术进步和社会转型要求的课程体系，与优势企业共建共享的生产性实训基地，满足应用型人才培养要求的高素质“双师双能型”教师队伍，服务区域发展的应用研究和技术创新能力，行业企业深度参与的高校治理结构，毕业设计和毕业论文选题来自行业企业真实需求，具有实践性和操作性。 三是改革教育的评价体系，引导高校将兴奋点从论文发表转移到产学研结合、解决重大现实问题上来，扎根中国大地办大学。

（来源：《中国高教研究》2018年第4期）

【**院校动态**】

# 江南大学主动适应社会需求服务区域经济社会发展

江南大学积极发挥学科优势，主动对接地方发展需求，广泛开展政产学研合作，推进学科协同创新发展，创新人才培养机制，服务区域经济社会发展。

优化学科结构，服务社会发展。瞄准地方建设“智能制造强市”需求，整合信息、控制、机械、纺织、材料等相关学科，围绕“感—联—知—控—执”等五个领域凝练团队和研究中心，积极开展智力支持和成果转化。发挥食品学科优势特色，整合现有国际合作平台与合作基础，发起成立“一带一路”高校食品教育科技联盟，推动沿线国家在人才培养、科技攻关、科研转化和文化交流合作等方面的共同发展，目前已有27个国家的49所高校加入。

改善科研评价，力促成果转化。研究修订科研管理办法，扭转唯文凭、唯论文、唯帽子的倾向，建立以科技创新质量、贡献、绩效为导向的分类评价制度，将科研诚信状况作为各类评价的重要指标。着力在行业引领的基础性研究和解决企业现实发展需要的应用性研究上下功夫，强化创新项目同现实生产力的对接合作。创新科技成果转化机制，切实提高科研人员在科技成果转化收益中的分配比例，出台专项专利技术转化管理办法，试行以股权激励为动力、以市场需求为导向的专利成果转移转化新举措，激发科研活力。

搭建创新平台，破解转化难题。紧密围绕国家和地方发展目标，联合知名企业共建产学研协同创新战略联盟，在“引进来”和“走出去”两方面做好文章，形成适应市场竞争要求和企业发展需要的产学研技术开发体系。在校内建设“协同创新大楼”，引导企业进驻学校成立专家工作站，实行开放、联合、协同运行机制，推动科研成果就地转化、消化吸收。推进校外“院士工作站”建设，先后在一批行业领军企业设站，针对企业现实需求提供智力和技术支持，实现校企合作双赢。

改进服务模式，助推产业升级。深入推进“放管服”改革，简化科研项目申报和过程管理，赋予科研人员更大自主权和决策权，充分释放科研人员的创新活力。探索从单一的技术转让向技术与服务共同转让，从提供技术或产品向提供综合解决方案转变的创新合作模式，实施全流程科技服务。推行“一个学院负责一个地方分中心，对接一个地方产业”和“一个团队对接一个龙头企业，带动一批相关产业”的双“111”策略，以学校为源头、地方区域为中心，全方位支撑行业产业转型升级，以产学研地深度结合推进人才培养、科研创新、产业升级。

创新培养机制，提升综合素质。将社会需求融入本科生培养计划，优化本科人才培养方案，以“学业导师、新生研讨课、卓越课程、学科竞赛、辅修专业、专业认证”为突破，全面提高学生综合素质。加强创新创业教育，出台本科生创新创业训练学分认定办法，协同校内外专业化资源，完善创业指导服务体系，鼓励学生开展创新创业活动，激发学生创新创业潜能。推动优势学科与行业重点企业共建实习实践基地或卓越工程师培养基地，充分发挥学校学科资源、科研优势及企业的实践资源、工程师资优势，努力提升学生实践动手能力，协同培养一批面向未来、面向企业的创新型卓越工程师。

（来源：教育部，2018年11月14日）

http://www.moe.gov.cn/jyb\_xwfb/s6192/s133/s185/201811/t20181114\_354795.html

# 中大：创新成果驱动地方产业“换挡”

近日，中山大学苏薇薇团队研发的广东道地中药材红珠胶囊成果，以2000万元的价格实现转化。经过18年耕耘，苏薇薇团队产学研取得累累硕果，至今已有55件中国发明专利、6件国际专利。

近年来，中山大学紧紧围绕国家和区域重大战略需求，坚持自主创新，提升关键核心技术创新能力，完善成果转移转化管理体系和运营机制，用“创新星火”驱动地方产业升级。

为充分激发原始创新活力和科研人员积极性，帮企业攻破“卡脖子”的核心关键技术，自2006年起，学校先后出台科技成果转化规定、科技成果转化实施办法，规定将科技成果转化所得收益的70%奖励给科研团队。

制度通畅了，创新活力和科研人员积极性“水涨船高”。广东某水库大肠杆菌断断续续超标，当地环境监察执法人员苦寻污染源无果。中山大学教授邓孺孺率队利用水质遥感监测系统，检测出水库坝首的山沟里藏着20多个无证养鸭场，向水库排放鸭粪等污染物，问题顺利解决。

 在中科院院士、中大校长罗俊看来，科研工作要“顶天立地”，“顶天”是要探索前沿知识，进一步增强引领式创新能力，解决源头创新问题，产出原创成果；“立地”则要把科研成果应用到市场上，为广东、国家和时代作贡献。

 二十年磨一剑。邓孺孺团队研发的遥感模型、监测系统犹如钥匙，从浩繁复杂的卫星遥感图数据中，破解出水质信息。仅需两万元成本、两个月时间，就能检测东江等大江流水质，还能快速测出水体污染源类型、位置分布和水体污染范围等。

“目前国外的类似技术只能检测水中的叶绿素、溶解性有机物等，而我们可以定量提取有机污染物参数，检测污染源。”让邓孺孺感到自豪的是，他率队研发的遥感模型、监测系统等技术已是国际领先。现今，邓孺孺团队不但在广东省水利厅指导下同步、定期监测省内大中型河流、水库水质，而且浙江等多地水利、环保部门也上门寻求技术支持。

中大不但大力弘扬“科研拓荒牛”精神，而且做好保驾护航工作。该校科学研究院集中力量为广大科研人员出谋划策、做好服务，每年自筹1000多万元经费，培育有产业化前景、有自主知识产权的成果，扶上马送一程。

中大深圳智能工程学院副院长谭晓军牵头的动力电池系统项目，应用前景广阔。在其基础研究任务完成后，学校自筹经费培育该项目。如今，项目融来1000多万元社会资金，从“金点子”到产业化跑出了加速度。

多年来，中大主动对接地方政府和企业需求，服务地方创新驱动和新旧动能转换，在广深科技创新走廊上建了9个地方研究院，每年有大量科技成果在此转化。2017年以来，科技成果转移转化项目数达1600余项，经费总额3.6亿元。

化橘红项目正是中大成果转化的典型。在苏薇薇团队智力扶持下，化州化橘红药材发展有限公司等企业已成为“小巨人”，集种植加工、片剂生产、研究销售于一体。产业发展引导当地农户踏上康庄大道，如今化州化橘红种植面积已超过10万亩，干果价格涨至每公斤300多元，6000多家农户和企业受益。

近年来，中大积极面向经济社会发展主战场，以“最强大脑”为支撑，为广东创新驱动发展提供“源头活水”。10年来，学校投入自有研发经费超过21亿元，与广东企业开展了6800多项技术合作，与企业合作研究成果获得196项省部级以上科技奖励。

（来源：中国教育报，2018年11月8日）

<http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-11/08/content_508503.htm?div=-1>

【**海外来风**】

**英国开设全欧首个“虚拟现实”专业**

近日，伦敦艺术大学（UAL）旗下伦敦传媒学院（LCC）宣布欧洲第一个专门的“虚拟现实”（VR）专业硕士学位课程已于今年10月开班，学院同时宣布该专业本科课程将在明年招生。

　　于今年10月同期开放的还有一间专属的虚拟现实教室。据介绍，该教室配置了全球最先进的软件和硬件设施，以帮助学生用虚拟现实技术呈现他们的摄影、雕塑和动画作品。同时，该教室还为计算机配备了基于虚拟现实开发的相关软件以及当前世界顶级的主流室内和移动虚拟现实硬件影音设备，从而让学生全方位地学习虚拟现实专业知识和技能。

　　据悉，伦敦传媒学院虚拟现实专业课程的推出，旨在缩小行业人才需求和教育培养之间的缺口。“专门教学设备和培训的高成本是大学开设课程的主要障碍。”伦敦传媒学院虚拟现实硕士课程负责人安娜·迪斯皮娜·都德表示，随着越来越多的电影和媒体公司试水虚拟现实内容，让学院看到了行业内对于虚拟现实人才的需求增加，这也是学院设立这个专业的原因。

　　虚拟现实研究始于20世纪50年代，但直到20世纪80年代，随着媒体的报道，虚拟现实才逐渐被大众知晓。其间，虚拟现实技术经历了几次潮流，但是并没有形成规模和市场。在初始的几十年，虚拟现实大多存在于欧美国家的大学实验室和大公司研发部门。进入新世纪，随着诸多技术难关被逐步攻克，原有的接入设备朝着设计轻便化、功能多样化、价格低廉化方向转型，加之移动互联网和应用软件（APP）技术的广泛使用，逐步降低甚至消解了虚拟现实操作“门槛”，使得虚拟现实得以迅猛发展。

　　除了伦敦传媒学院虚拟现实课程，世界上其他相关高校和专业也值得对该专业感兴趣的中国学子考虑。2016年夏季，位于美国加利福尼亚州的格斯韦尔学院（CogswellCollege）开设了全球首个虚拟现实专业项目，位于澳大利亚墨尔本的迪肯大学（DeakinUniversity）则开设了全球首个虚拟现实硕士文凭课程，而位于美国佛罗里达州的福赛大学（FullSailUniversity）素有“游戏专业中的哈佛”之称，具有很强的娱乐及媒体专业和学科。随着相关领域与虚拟现实的深度结合，福赛大学还专门悉心打造了名为“虚拟技术和可视化”的学士学位，专门培养虚拟现实人才。

（来源：中国教育报，2018年11月09日）

<http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-11/09/content_508593.htm?div=-1>

【**经典导读**】

**学以致用：世界教育趋势及令人振奋的实践**

为什么学校里学的东西用不上？为什么毕业生很多，但企业却招不到合适的人才？全世界的杰出创新者正在进行探索，转变学习的方式，让学习者适应社会并在社会中立足。这是关于工作与教育在根本上脱节与失调的问题，然而归根结底，更是关于希望、成功和人类创造力的问题。

《学以致用：世界教育趋势及令人振奋的实践》是“世界教育创新峰会”（WISE，WorldInnovation Summit for Education）推出的寻求教育问题创新型解决方案系列图书的最新一本。开篇即浓墨重彩地介绍了来自中国深圳的南方科技大学，指出南方科大的出现“是对变动不居的工作世界的回应”。

　　在作者看来，“无数的因素都在改变我们工作的内容，改变我们工作的方式，改变工作者”。在经济和社会激烈转型的当下，全球化联系更加紧密，但经济和社会鸿沟反而变得比过去更为突出，重视知识经济和文化多样性需要工作者，以及工作本身都做出改变。而这恰恰是传统教育体系所不适应的。南方科大为代表的创新型高等教育机构，不仅重视学生学术和实践技能的培养，而且还强调可持续发展和公正合理等发展理念的灌输。

　　当然，要解决这个世界所存在的问题以及未来所要遭遇的挑战，不单需要南方科技大学这样旨在培养高水平创新人才的教育机构，还应根据全球各地不同的社会和经济发展情况，培养各层次、能够分别解决各类不同问题的人才，创设相应的教育机构与课程体系。本书介绍了全球各地旨在提升学生创新意识、学术与实践能力的案例。

作者援引元旦职业教育基金会首席执行官马雅达·阿布-杰比的话说，教育要更好地满足社会需求，更好地体现帮助青少年尤其是中低收入家庭的孩子成长的使命，要顺应技术和社会发展要求，将重心从供应转移到需求上来，具备前瞻性，重在教授创新方法以及转化新科技、新知识的相关技能。按照作者的观点，学术教育应当更多地加入与实践技能相关的内容，而职业教育也不能脱离理论知识、商业知识特别是技术和经济发展动向。

总的来说，要让教育更好地适应正在变化的世界，适应技术和社会发展，就要使技能和知识在不断更新的基础上，与社会达成更好地匹配，在此基础上要根据地区发展的实际情况生成具体的解决方案。

（摘自中国教育新闻网)

<http://www.jyb.cn/book/jssf/201702/t20170224_696883.html>

主办：信阳农林学院发展规划处（高教研究所）

编辑：杨刚 周俊 张兰兰

审稿：易明柏

通讯地址：河南省信阳市平桥区北环路1号 电话：0376-6686859

邮 编：464000 邮箱：[zhlan101@163.com](mailto:275035267@qq.com)