



吕梁学院

迎接本科教学工作合格评估
学习资料（学生版）

党委宣传部 评估办 编印

2019年5月

目 录

第一部分：学校基本情况

1. 我校历史沿革
2. 我校现有基础设施情况
3. 我校现有学科和专业情况
4. 我校教师队伍情况
5. 我校学生规模情况
6. 我校实验室建设情况
7. 我校发展目标定位
8. 我校服务面向定位
9. 我校办学类型层次定位
10. 我校学科专业定位
11. 我校培养目标定位
12. 我校校训
13. 我校教育教学思想
14. 我校校风
15. 我校学风
16. 我校教风
17. 我校科学研究情况
18. 我校校园文化建设情况
19. 我校毕业生就业情况
20. 学校学风建设措施
21. 学生工作特色的品牌活动

22. 开展的主题实践活动

第二部分：评估相关知识

23. 我校接受教育部本科教学工作合格评估的时间？

24. 国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（以下简称《意见》）共有几个部分？

25. 高校的重要使命是什么？

26. 高校思想政治工作中的四个服务是什么？

27. 加强和改进高校思想政治工作的指导思想是什么？

28. 加强和改进高校思想政治工作的基本原则是什么？

29. 社会主义核心价值观的内容是什么？

30. 高校思想政治工作应如何培育和践行社会主义核心价值观？

31. “新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0出台的背景和意义是什么？

32. “新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的研制过程是怎样的？

33. “新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的总体思路是什么？

34. “新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的主要内容是什么？

35. 落实“新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的主要举措是什么？

36. 教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的四个回归是什么？四个回归内涵是什么？

37. 我省实施“1331工程”的重大意义是什么？

38. “1331工程”具体内容指什么？

39. 什么是本科教学工作合格评估？

40. 本科教学工作合格评估由谁组织和实施？

41. 本科教学工作合格评估的依据是什么？

42. 本科教学工作合格评估的指导方针是什么？

43. 本科教学工作合格评估的指导思想是什么？

44. 本科教学工作合格评估的主要目的是什么？

45. 本科教学工作合格评估对高校教学工作的主要作用是什么？

46. 本科教学工作合格评估倡导哪些新理念？

47. 本科教学工作合格评估指标体系有什么特色？

48. 本科教学工作合格评估是如何体现“以学生为本”的？

49. 合格评估方案如何引导新建本科学权实现应用型人才培养目标定位？

50. 学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的？

51. 专家在评估中是如何考察和进行判断的？

52. 合格评估工作为何强调学校“平常心、正常态”？

53. 专家组考察的主要程序是什么？

54. 专家对学校教学工作的全面实地考察主要采取的方式有哪些？

55. 听课主要评价哪些方面？

56. 教学基本设施主要包括哪些方面？

57. 合格评估指标中所称的“实习基地”应该具备什么条件？

58. 什么是“培养方案”？从哪几个方面进行考察？

59. 什么是“教学计划”？
60. “实践教学”的内涵是什么？有哪些基本要求？
61. “学风建设”的主要内容是什么？
62. “学生指导与服务”的主要内容是什么？
63. “教学质量”的主要内容是什么？
64. 如何评估“专业知识和能力”？
65. “校内外评价”的主要内容是什么？
66. “就业”的主要内容是什么？

第三部分：学生在本科教学工作合格评估中应注意事项

67. 学校对学生在评估工作中的具体要求是什么？
68. 专家评估期间大学生应该如何展现好的精神风貌和文明素养？
69. 学生座谈会一般涉及有哪些内容？
70. 学生应以怎样的实际行动迎接评估？
71. 学生应该熟悉和了解的系部领导和教师名单。
72. 本学期任教的各位教师姓名，你认为对你影响较大的教师姓名。
73. 学校党政主要领导姓名及分管工作。

第一部分

1. 我校历史沿革

答：吕梁学院是在吕梁高等专科学校基础上建立的普通本科院校。学校创办于 1978 年（原名山西师范学院吕梁专科班），1984 年批准成立吕梁师范专科学校，1989 年与筹建中的吕梁理工专科学校合并成立吕梁高等专科学校。2001 年与太原师范学院联合开展本科教育。2010 年 3 月，经教育部批准，学校升格为普通本科高校。经过 40 年的发展历程，学校现有 1 个本科部、1 个实习实训基地、2 个师范专科分校。学校以建设高水平应用型大学的办学目标，紧密围绕吕梁经济社会和行业企业发展需要，积极开展应用型人才培养的实践与探索，办学水平、综合实力明显提升。2015 年学校加入应用技术大学联盟，2016 年被省教育厅列为向应用型转变试点候补高校，2017 年成为教育部“科学工作能力提升计划（百千万工程）”首批试点院校，同年成为山西省首个省市共建高校，2019 年经山西省学位委员会批准成为硕士学位授予立项培育建设单位。连续 12 年获得省高校文明单位标兵，2018 年省文明委推荐为全国文明校园建设先进学校。

2. 我校现有基础设施情况

答：学校环境优雅，交通便利，具有一流的办学条件。学校占地面积 1003200.53 平方米，总建筑面积 605565.76 平方米，其中教学行政用房总面积 270507 平方米；运动场所总面积 111082.85 平方米；固定资产总值 179064.2 万元；仪器设备总值 17156.88 万元；学校图书馆建筑面积约 23019 平方米，有各类阅览室 18 个，小组研讨室 17 个，另有系部资料室 15 个，学生阅览座位达 4456 个。馆藏纸质图书 1134571 万册、电子图书

2407200 万册、纸质期刊 864 种、电子期刊 9100 种。

学校积极开展校地深度合作，与交口县人民政府合作共建的“吕梁学院交口实习实训基地”，总投资 4 亿元，占地 400 多亩，总建筑面积 134000 m²，实训教学功能面积 24000 m²，实训设备配置有 2000 余台（套），总值 6000 余万元，可同时容纳 3000 名学生进行机械设计工程师、电子技术工程师、网络应用工程师能力培训，开展中国书画、数字艺术、环境艺术、陶艺设计与制作等人文艺术训练。

3. 我校现有学科和专业情况

答：目前，学校设有 15 个教学系（部），44 个本科专业，涵盖文学、理学、工学、管理学、法学、教育学、农学、历史学、艺术学等 9 大学科门类。其中，工学类专业 20 个，占总数的 45.45%，一个以突出工科优势，应用理科和应用文科等多学科协调发展的学科体系初步形成。

我校现有省级优势特色学科 1 个（材料科学与工程学科被列为省级重点扶持学科）、省“1331 工程”重点研究中心 1 个、省“1331 工程”重点创新团队 1 个、省科技厅重点实验室培育基地 1 个、吕梁市重点实验室 3 个、省级精品课程 5 门、省级实验教学示范实验室（中心）3 个。

4. 我校教师队伍情况

我校现有专任教师 886 人，其中有高级职称教师 218 人，硕士以上学位教师 689 人。专任教师中，具有高级职称教师比例为 24.6%，具有硕士、博士学位教师比例为 77.77%，双师双能型教师比例为 31.5%。

教师队伍中有“中青年科技创新领军人才”、973 首席、国家杰出青年基金获得者 1 名，全国先进工作者、“曾宪梓教育基

金会高等院校优秀教师奖一等奖”获得者 1 名，省级师德标兵 1 名、省级教学名师 4 名，吕梁市名理论工作者 1 名、吕梁市名艺术工作者 1 名。同时，学校聘请中国科学院院士、中国工程院院士各 1 名担任兼职教授，聘请清华大学、北京大学、英国诺丁汉大学等知名高校的 26 位专家担任兼职教授，聘请 60 名学有专长、社会实践经验丰富的优秀人才担任外聘教师。

5. 我校学生规模情况

答：现有全日制在校生 19195 人，生源来自全国 27 个省市自治区，分布在工学、理学、教育学等 9 个学科门类。

6. 我校实验室建设情况

答：学校大力加强实验室建设，建成以 GE 智能平台自动化实验室为代表的工科、文科及综合类实验室共 129 个，实验室及实习场所面积 100051.58 平方米，生均 5.21 平方米。相关实验室承担本科专业实验课程数共 230 多门，实验项目数共 2800 多个。近 3 学年累计实践人数达 52200 多人，承担毕业论文（设计）数共 18541 人次。特别是机器人创新实验室，从 2014 年 6 月成立以来，在国际水中机器人大赛、中国机器人大赛、华北五省大学生机器人大赛等重大赛事中都取得了优异成绩。

7. 我校发展目标定位

答：建设特色鲜明的高水平应用型大学，成为区域应用型人才集聚培养中心、先进技术转移中心、科技服务中心、技术创新基地和先进文化培育传播中心。

8. 我校服务面向定位

答：立足吕梁，面向山西和周边省市，主动为地方和区域经济社会发展和文化繁荣服务。

9. 我校办学类型层次定位

答：以本科教育为主，积极发展专业硕士研究生教育。

10. 我校学科专业定位

答：坚持社会需求导向，保持传统优势，大力发展和培育应用型学科专业，努力形成工科有特色、理科有传统、文科强应用的理、工、农、管、文、史、教、艺等多学科协调发展、相互支撑的学科专业结构布局。

11. 我校培养目标定位

答：培养品德好、基础实、专业精、创新创业能力强，在基层留得住、用得上，适应地方和区域经济社会发展需要的高素质工程技术与基础教育应用型专门人才。

12. 我校校训

答：“弘毅行知”出自于中国传统文化元典。“弘毅”属世界观强调厚德载物、自强不息；“行知”属方法论，强调知行合一、躬行践履。

“弘毅行知”是世界观与方法论的有机统一，是做人准则与做事准则的高度契合，体现了对全校师生员工立身处世、治学求知的总体要求，反映了学校“艰苦创业”的办学传统和实用性人才培养特点，含蕴丰厚，警策凝练。

13. 我校教育教学思想

答：学校贯彻落实党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持质量立校、人才强校、开放办学、合作办学，坚持艰苦奋斗、服务基层，致力于人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新。

学校把人才培养作为办学的中心工作，以立德树人为根本任务，致力于促进人的全面发展，培养适应区域和行业发展需要的具有较强社会责任感、创新精神、实践能力的高素质应用型人才。

14. 我校校风（征求意见稿）

答：信实创新、奋进兴校

释义：在吕梁这样经济文化发展滞后的地区办高等教育，吕梁学院人用自己的努力和智慧走出了一条改革创新、不屈不挠的传奇创业之路，产生了许许多多动人的故事。吕梁学院人，“守信崇实”，得以在山西高校战线立身处世，谱写高等教育的奋进之笔，“信实创新、奋进兴校”的优良校风，体现了以下方面的内涵：

（1）办学定位更加准确、办学目的更趋明确。提出植根吕梁建设高水平应用型大学的办学目标。

（2）有符合时代要求的精神。面对区位劣势，创新创业、不懈奋斗，与新时代精神相契合，与实现中国梦相契合，是吕梁学院实现历史性跨越的精神支柱。

（3）有严谨的治学态度。多年来，全校师生严谨治学，取得了优异成绩。

（4）学校坚持实事求是，不为流俗所左右所挟持，坚持走自己的路，筚路蓝缕，兢兢业业，为社会做出了突出贡献。

15. 我校学风（征求意见稿）

答：崇尚学术、严谨诚笃

释义：吕梁学院办学 41 年，由师专班，到师范专科学校，到高等专科学校，再到吕梁学院，伴随改革开放 40 年，以她特有的优良学风一代代传承。吕梁学院人崇尚学术，严谨治学，从

学校领导、教师到学生，都体现了对知识、对科学的“诚笃”之心。“崇尚学术、严谨诚笃”的优良学风，体现了以下四方面的内涵：

(1) 在学习目的上，以振兴吕梁、振兴山西、振兴中华为己任，迸发出巨大的学习动力。

(2) 在学习的态度上，体现出勤奋、刻苦、严谨、好思、创新的时代气象。

(3) 在学习方法上，体现出理论联系实际，注重理论与实践的有机结合，培养应用型人才。

(4) 在学风特征上，体现出吕梁老区人民淳朴厚重的特点，与革命老区形成的吕梁精神相契合，在广大师生中产生了巨大影响，在社会上发挥了较为广泛的辐射作用。

16. 我校教风（征求意见稿）

答：笃学求是、立德树人

释义：吕梁学院的教师和教师群体，可谓五湖四海，群贤毕至。从八十年代的老一代创业人，到近年来新入职的一批批硕士、博士、博士后，他们在教育、教学实践中形成了符合本校实际、具有教育特点和规律的稳定的风格、作风和传统。

(1) 教师对教学、治学有严谨的态度和良好的行为习惯，教师集体能做到笃学求是、立德树人且形成良好传统。

(2) 在教学工作中，表现为一丝不苟，精益求精，治学严谨，热爱学生，以身作则，所教课程在全省统考中取得优异成绩，在提高教育质量促进学生多方面发展和健康成长方面取得实效。

(3) 认真学习马克思主义，学习习近平新时代中国特色社会主义思想，打造了马克思主义鲜亮底色。

17. 我校科学研究情况

答：近三年，我校共获批国家、省、市级科研项目 65 项，发表学术论文 914 篇（其中 SCI 论文 32 篇、中文核心期刊论文 256 篇），出版著作 60 部，授权专利 243 项。

18. 我校校园文化建设情况

答：（1）培育凝练吕梁学院精神

深入挖掘学校深厚的历史积淀和文化内涵，践行“弘毅行知”校训，营造优良的校风和学风。进一步凝练和弘扬独具特色的学校精神，使之成为学校弥足珍贵的软实力，成为学校事业发展的强大动力。

（2）加强文化阵地建设

坚持正确导向，加强校报、广播、电视、校园网等文化传播载体建设。进一步加强校园网络文化建设，着力建设一批融思想性、知识性、信息性、服务性为一体的校园网站，不断提升学校网络文化品位。大力加强各类学生社团建设，建好大学生活动中心，精心组织各类特色鲜明、参与面广的大学生文化、体育、艺术活动，着力打造体现学校特色、具有持久影响力的校园文化品牌，进一步丰富师生员工的文化生活，提高学生综合素质。

（3）塑造学校品牌形象

从理念、视觉和行为三个方面，策划设计学校的形象识别系统。统筹规划校园人文景观建设，丰富校园环境的文化内涵，提升校园环境的育人功能，着力建设既体现时代气息，又蕴含历史传统和办学底蕴的人文校园。重视品牌形象的推广，加大学校形象宣传工作力度，扩大学校知名度。

19. 我校毕业生就业情况

答：我校面向全国 27 个省（市、自治区）招生。根据毕业生跟踪调查的统计分析，2016-2018 年初次就业率分别达到 77.58%、76.69%、86.49%，均高于山西省内本科高校当年平均水平。2016-2018 年毕业生就业岗位与所学专业相关度分别达到 78.44%、78.01%和 72.40%，对目前就业岗位满意度分别为 97.36%、94.96%和 93.62%，毕业生就业岗位适应性较强，职业发展态势好。

20. 学校学风建设措施

答：（1）加强思想教育，推动学风建设

①深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神，把思想政治教育与学风建设紧密结合起来。

②充分运用广播、校报、校园网、宣传栏，主题报告会、讨论会、主题班会、团日、党日等多种宣传阵地和宣传形式，大力倡导优良学风，宣传先进典型，营造“崇尚学术、严谨诚笃”的良好氛围。

（2）加强学校管理，规范育人环境

①依据教育部发布的《普通高等学校学生管理规定》《高等学校学生行为准则》，逐步完善更新《吕梁学院学生管理规定（试行）》《吕梁学院学生综合素质测评实施办法（试行）》《吕梁学院学生公寓文明创建实施方案》等制度，规范学校管理。

②健全推优机制、奖贷助补减资助机制、心理健康教育机制等，把学生教育与学风建设有机结合起来，逐步实现制度化、规范化。

③宣传学生违纪处理的各类典型案例，帮助学生熟悉校规校

纪，把握自己必须遵循的行为准则，正确规范自身行为。

④要求低年级学生晨读、晨练、晚自习；开放实验室、专设考研自习室、延长图书馆开放时间，为良好学风形成创设条件。

(3) 加强文化建设，营造向学氛围

①支持开展形式多样化的校园文化活动，推进校园文化建设品牌化、系列化，丰富学生们的课外文化生活。

②鼓励学生积极开展课外学习和科技学术活动。创造机会、平台与基地，支持学生参加科研活动、创新活动、各种竞技比赛等，提升学生的独立思维能力、实践能力和自主创新能力。

③充分发挥学生社团的主动性，大力扶持学习社团、鼓励科技社团、推广兴趣爱好社团、倡导公益性社团，丰富学生的课余生活。

④推进公寓文明建设，营造安全、文明、和谐、美观的生活环境。

(4) 加强队伍建设，完善教学保障

①认真落实教学管理制度，完善教学质量监控与保障体系；加大课堂教学考勤巡查、教风学风督察，严肃课堂纪律，严格考试管理；积极开展学生评教、专家评教、同行评教活动；及时解决教学过程中的问题，建立并维护正常的教学秩序。

②充分发挥任课教师在课堂教学管理中的主导作用，努力提高责任意识和执教能力，不断增强课堂教学的吸引力和感染力，激发学生的学习兴趣，指导学生掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯，提高学习效率，使课堂教学成为学风建设的主阵地。

③充分发挥辅导员、班主任队伍的作用，积极配合教学和学生日常管理，加强对学生学习目标的引导、学习过程的管理和督

促，加大对课堂、公寓、自习场所的监管力度。

④大力加强师德师风建设，引导广大教师自觉做到爱岗敬业、教书育人、严谨治学、为人师表，通过教育教学言传身教，把良好的学风注入学生的心灵。

(5) 加强学生培育，提升综合素质

①认真开展入学教育、专业思想教育、成人成才教育、就业教育、诚信教育、感恩教育，使学生明确把握所学专业的专业方向、专业优势、培养目标、就业方向，帮助学生结合自身的特点和实际情况设计职业生涯，引导学生切身体会努力学习科学文化知识、打好专业基础和掌握过硬专业技能的重要意义，从中激发和强化内在的学习动力。

②加强班级集体建设和班级管理，充分运用学生党团组织、班级组织职能，充分发挥学生干部、学生骨干的模范带头作用，充分调动广大学生的主体意识，促进学生自我教育、自我管理。

③完善评先评优激励机制。加强学生表彰工作，积极开展学生评奖评优活动，举办优秀大学生和先进班集体事迹报告会，召开校系两级表彰会暨年度学风建设会，构建公平、透明的激励机制。

④强化违纪管理，加大对无故旷课、酗酒、打架、考试作弊、夜不归宿、沉溺网吧等违纪现象的查处力度，充分发挥校规校纪在学风建设中的正面引导和反面惩戒作用。

⑤高度关注弱势群体和特殊群体，对家庭贫困生、学困生以及因心理有障碍的学生实施跟踪管理，针对不同情况从思想、学习和生活上给以重点帮扶，帮助他们建立信心，顺利完成学业。

21. 学生工作特色的品牌活动

答：为深入贯彻落实全国高校思想政治会议精神以及《普通高等学校学生管理规定》（41号令）等文件精神，充分发挥“环境育人、服务育人”的作用，培养学生的自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的能力，以“方便学生办事，解决学生困难，维护学生权益，促进学生成长”为宗旨，开设了多个学生工作特色的品牌活动，包括学业门诊、助教助管、劳动教育、公寓文明创建、大学生自主管理团队等。

（1）学业门诊

学业门诊成立于2013年5月5日，即学生围绕“成长·成才·成人”这一主题，自行组建问诊小组，并根据导师的学业专长，通过预约，确定导师，确定辅导专题、辅导时间和辅导地点，被预约导师与学生进行面对面、交互式的咨询辅导，是对导师制人才培养模式的创新实践，是对传统人才培养模式的补充和延伸。

学业门诊面向全校学生，以学期服务时间为准，从3月份开始到6月份结束，9月开始到次年1月结束。近三年，共有15个教学系279名教师参与到学业门诊项目中来，参与学生达到了3546人次，共进行1000余学时的辅导。

（2）助教助管

为深入贯彻落实我校“环境育人”的教学思想，在实践活动中加强学生的思想政治教育，于2014年9月成立“助教助管”团队，主要负责我校各部门学生志愿者的招募以及考核。近三年，共有2695名学生报名参加，最终招募1374名学生志愿者进入各个部门、各个团队实践，学生真正体验并参与到学校的日常管理，在加强学生志愿服务教育的同时也加强了学生“爱校荣校”教育。

（3）劳动教育

劳动教育始于 2013 年，目的是通过让学生们参加劳动，懂得劳动的意义，学会尊重他人和自己的劳动成果，培养正确的劳动观念和提高学生的生存本领及综合素质。

劳动教育为校内必修课程，记 1 学分，所有在校生均须接受劳动教育。截至 2018-2019 学年第二学期，劳动教育已经实施 5 届（10 批次），完成 23900 人（生）的劳动教育，选举出劳动教育优质奖 990 人（生），出色完成全校教室、图书馆、文体馆、大学生事务中心（前）、操场、行政楼会议室、艺术楼每日两次保洁工作。

劳动即教育，劳动的缺失即教育的缺失，劳动是知识的躬身修行。通过“劳动教育”课程的开展，学校的环境卫生和学生的综合素质都得到了很大的提升，实现了“劳动育人”的功能。

（4）公寓文明创建

学生公寓是大学生学习、生活、交流、休息的重要场所，是对大学生开展思想政治和综合素质教育的重要阵地，是维护学校稳定和安的重要关口。为把学生公寓建设成文明安全、温馨优雅的“学生之家”，建成大学生修身乐群教育、行为养成教育、纪律安全教育的良好平台，我校开展公寓文明创建活动，评比等级共分为四种：不达标宿舍、达标宿舍、文明宿舍、红旗宿舍，每学期进行一次，一学年进行两次评比。近三年，共评比红旗宿舍 360 个，通过表彰奖励，充分发挥了榜样示范引领作用。目前公寓文明创建已成为我校的特色项目，公寓的整洁卫生和文化建设有效的发挥了“公寓育人”的功能。

（5）大学生自主管理

成立了伙食管理委员会、图书管理委员会、教室管理中心、文体场馆管理团队、自律管理委员会等多个大学生自主管理团队。

学生通过劳动与实践，直接参与到学校的管理和建设中来，主人翁意识、爱校荣校情感进一步增强。实践动手能力和综合素质进一步提升，实现了学生的自我管理、自我教育、自我提升，同时有效缓解了学校各职能部门人员不足的压力。

广大学生用实际行动践行“弘毅行知”校训，弘扬艰苦奋斗的吕梁精神。

22. 开展的主题实践活动

答：开展的主体实践活动有：

(1) 万名学子进万村入十万户宣讲习近平总书记视察山西重要讲话精神

吕梁学院成立万人实践团队，“万名学子进万村入十万户”宣讲习总书记视察山西指示精神。

2017年6月21日，习总书记来山西、上吕梁，带来了党中央对吕梁革命老区、贫困地区的亲切关怀，极大地鼓舞了身处吕梁山区的吕梁学院师生。团委立即组织万人实践团队，以暑期“三下乡”为平台，深入千家万户，宣讲习总书记重要讲话精神。实践团队带着2万份刊载习总书记视察山西的《吕梁日报》，奔赴全省各地特别是吕梁脱贫攻坚一线，开展了20余天的宣讲。

师生们与基层群众同吃、同劳动，亲眼目睹了“精准扶贫”政策、举措给贫困户带来的变化，感受到党中央脱贫攻坚的决心，感受到习总书记对老区的深厚感情、对老区人民的牵挂，感受到基层群众对以习总书记为核心的党中央的信赖和拥护，在脱贫攻

坚一线接受了一次生动的省情、社情、民情教育，进一步坚定了维护核心、拥戴领袖的思想自觉和行动。

本次宣讲共有 11363 名学生参与，深入了 6491 个村庄，受众达 25 万余人。

（2）追寻八路军抗战足迹，抢救亲历者口述历史

2018 年暑期，我校同市委党史研究室积极对接，开展了“追寻八路军抗战足迹，抢救亲历者口述历史”主题实践活动，共组织 15 支专项团队，共 400 余名师生，历时半个月，奔赴孝义、汾阳、临县等地开展活动。

此次活动充分依托吕梁革命老区红色资源优势，做到了大力挖掘红色故事，努力留存红色记忆，坚持传承红色基因。

在本次实践活动中通过实地参观学习、听取亲历者及亲属口述、组织现场教学等方式，使我校的师生深切地感受到了战争年代的艰苦曲折。实践队员们纷纷表示忆峥嵘岁月，话革命先锋，虽然时代在不断更迭，但革命年代积极进取，不屈不挠的精神永远都不能忘记。前辈们为了革命，为了保家卫国，舍小家而顾大家，已然将自己的身心全部交给了组织，这种舍生忘死的精神值得我们每一位青年去学习。我们要将听到的，看到的，学到的全部内化于心，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下勇敢地担当起民族复兴的大任。

（3）每年三月份组织开展志愿服务“九个一”系列活动

每年三月，坚持“团队为主、个体为辅、服务校园、辐射社会”，以各分团为单位，结合各自专业特点，开展绿色环保、关爱服务、文化服务、保障服务等志愿服务活动。

“九个一”具体为“开展一次主题团日活动”、“开展一次

美化校园、建设文明校园活动”、“开展一次文明礼仪宣传教育活动”、“开展一次校外志愿服务活动”、“开展一次扶老、助残、帮困活动”、“开展一次“认识消费、学会维权”宣传活动”、“开展一次心得体会文章征集活动”、“开展一次学雷锋事迹图片展”、“评选表彰一批志愿服务先进典型”。

通过交流、座谈、演讲、义务植树护绿等内容丰富、形式多样的主题实践活动，引导学生弘扬志愿服务精神，践行社会主义核心价值观。丰富了雷锋精神的内涵，增强了学生的社会责任感和志愿意识。

第二部分

23. 我校接受教育部本科教学工作合格评估的时间?

答:我校将于 2019 年 10 月 14 日—17 日期间接受教育部本科教学工作合格评估。

24. 国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(以下简称《意见》)共有几个部分?

答:《意见》分为七个部分:一、重要意义和总体要求;二、强化思想理论教育和价值引领;三、发挥哲学社会科学育人功能;四、加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理;五、加强教师队伍和专门力量建设;六、推进高校思想政治工作改革创新;七、加强和改善党对高校的领导。

25. 高校的重要使命是什么?

答:《意见》强调指出,高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。加强和改进高校思想政治工作,事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题,事关党对高校的领导,事关中国特色社会主义事业后继有人,是一项重大的政治任务 and 战略工程。

26. 高校思想政治工作中的四个服务是什么?

答:习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中,当谈到如何“扎实办好中国特色社会主义高校”时,强调了一个重要思想:我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,坚持“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”。

27. 加强和改进高校思想政治工作的指导思想是什么？

答：《意见》指出，加强和改进高校思想政治工作的指导思想是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办大学，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，切实抓好各方面基础性建设和基础性工作，切实加强和改善党的领导，全面提升思想政治工作水平，紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定不移维护党中央权威和党中央集中统一领导，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

28. 加强和改进高校思想政治工作的基本原则是什么？

答：《意见》指出，加强和改进高校思想政治工作的基本原则是：(1) 坚持党对高校的领导。落实全面从严治党要求，把党的建设贯穿始终，着力解决突出问题，维护党中央权威、保证党的团结统一，牢牢掌握党对高校的领导权。(2) 坚持社会主义办学方向。坚持马克思主义指导地位，坚持以人民为中心的发展思想，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务、为人民服务。(3) 坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、

服务育人、文化育人、组织育人长效机制。(4)坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律。把握师生思想特点和发展需求,注重理论教育和实践活动相结合、普遍要求和分类指导相结合,提高工作科学化精细化水平。(5)坚持改革创新。推进理念思路、内容形式、方法手段创新,增强工作时代感和实效性。

29. 社会主义核心价值观的内容是什么?

答:社会主义核心价值观的基本内容有 24 字:富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善。

30. 高校思想政治工作应如何培育和践行社会主义核心价值观?

答:高校要培育和践行社会主义核心价值观,把社会主义核心价值观体现到教书育人全过程,引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观,加强国家意识、法治意识、社会责任意识教育,加强民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育,以诚信建设为重点,加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育,提升师生道德素养。

31. “新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 出台的背景和意义是什么?

答:习近平总书记在全国教育大会上指出,教育是国之大计、党之大计,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是教育的根本任务。高校要坚持立德树人,形成更高水平的人才培养体系。本科教育在人才培养工作中占据基础地位。加快建设高水平本科教育,必须坚持“以本为本”,全面推进“四个回归”。

为深入学习贯彻全国教育大会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚定不移走内涵式发展道路，加快形成高水平人才培养体系，教育部印发了“新时代高教40条”等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。

32. “新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的研制过程是怎样的？

答：一是深刻领会中央精神。认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实全国教育大会精神，深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述，系统梳理、认真贯彻落实中央和部党组关于人才培养工作的系列决策部署。

二是深入开展调研。通过实地调研和文献梳理，全面总结近年来高等教育人才培养改革成果，系统梳理系列卓越拔尖人才培养计划的成功经验，借鉴发达国家高等教育人才培养改革经验，明确文件起草思路和重点举措。

三是广泛征求意见。通过召开新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高教厅处长会、部分书记校长座谈会、教指委专家研讨会、院士恳谈会、一线教师座谈会等，广泛听取意见建议。书面征求了14个中央国家机关和有关单位、部内16个司局的意见。根据各方意见，修改形成文件定稿。

33. “新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的总体思路是什么？

答：一是服务需求，坚持以本为本。紧紧围绕新时代国家经济社会发展对高等教育，特别是对本科教育提出的新任务新要求，顺应新时代本科教育改革发展发展的背景、定位、功能、结构、格局的变化，建设高水平本科，做强一流专业，培养社会主义建设者和接班人。

二是问题导向，推进“四个回归”。针对人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦等突出问题，以“四个回归”为基本遵循，提出实用管用的改革思路和具体举措。

三是示范引领，突出率先领跑。以“六卓越一拔尖”计划2.0为重要抓手，加强新工科建设，推动医学、农林、文科教育创新发展，引领带动各类专业提高建设水平，强化分类指导、特色发展，建成一批一流专业，形成全局性改革成果。

四是传承创新，注重衔接协调。认真总结近年来改革发展实践中的好经验好做法，进一步凝聚共识，创新政策举措。注重做好“新时代高教40条”等文件与“奋进之笔”总体方案、“十三五规划”等的有机衔接，与“双一流”建设、思政工作质量提升工程、教师队伍建设和改革等的协调推进。

34. “新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的主要内容是什么？

答：“新时代高教40条”包括10个方面40条，可分为4大部分：

一是重要意义和形势要求，包括第1、2条。阐述了建设高水平本科教育的重要意义和新的形势要求。

二是指导思想和目标原则，包括第3、4、5条。明确提出建设高水平本科教育的指导思想，确立了未来5年的阶段性目标和到2035年的总体目标，提出实施的五项基本原则。

三是主要任务，包括第6至35条。分别从把思政教育工作贯穿高水平本科教育全过程、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革、全面提高教师教书育人能力、大力推进一流专业

建设、推进现代信息技术与教育教学深度融合、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制、加强大学质量文化建设等七个方面，明确了建设高水平本科教育人才培养体系的主要任务和重点举措。

四是加强组织实施，包括第 36 至 40 条。从加强组织领导、强化主体责任、加强部门统筹、强化支持保障、注重总结宣传等 5 个方面明确了工作要求。

同时，一并印发的卓越工程师教育培养计划 2.0 等 7 个文件，是对文、理、工、农、医、教等领域提高人才培养质量做出的具体安排，明确了“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总体思路、目标要求、改革任务和重点举措。“六卓越一拔尖”计划 2.0 旨在构建中国特色、世界一流的卓越拔尖人才培养体系，在系列卓越拔尖人才教育培养计划 1.0 的基础上，通过拓围、增量、提质、创新，扩大了各个计划的实施范围，增强了各项改革举措的力度，提升了改革发展的质量内涵，探索出一套人才培养的中国模式、中国方案和中国标准。

35. 落实“新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 的主要举措是什么？

答：“新时代高教 40 条”针对高水平本科教育建设的重点难点问题，以实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 为牵引，提出系列创新举措，打出改革“组合拳”，重点包括以下举措：

一是加强课程思政建设。全面加强课程和专业思政建设，强化每位教师立德树人意识，把思想政治教育有机融入每门课程，建设一批思政教育效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

二是促进学生刻苦学习。完善学分制，探索实行荣誉学位，推进辅修专业制度改革，加强学习过程管理，严格过程考核，改革考试形式，鼓励符合条件的学生积极参加职业资格考试，增强创业就业能力。

三是提高教师教学能力。围绕加强师德师风建设和提高教书育人能力，明确把师德师风作为教师素质评价的第一标准，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，加强高校教师教学发展中心建设，全面开展高等学校教师教学能力提升培训。强调在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

四是打造一流本科专业。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，提出建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点。强调“双一流”高校要率先建成一流专业。提出主动布局集成电路、人工智能、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。

五是推进慕课建、用、学、管。围绕建设高水平的中国慕课，提出建设1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程。推动建立高校之间慕课学分认定制度，将优质教学资源引入中西部地区，提升高校教学水平，促进教育公平。

六是深化协同育人机制。加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作。实施工科教师与行业人才双向交流“十万计划”，建设400个左右“农科教合作人才培养基地”，部委省共建医学院和附属医院，深化部校共建百所新闻学院，健全法学院校和法治实务部门双向交流机制等。

七是加强质量文化建设。强调把人才培养水平和质量作为一

流大学建设的首要指标，提出落实本科专业教学质量国家标准，规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证等举措。

八是强化主体责任。切实加强党的领导，明确地方教育部门和高校党委在高水平本科教育工作中的主体责任，加强领导，强化统筹，完善保障，压实责任。

36. 教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的四个回归是什么？四个回归内涵是什么？

答：四个回归是指“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”。

四个回归内涵是：

回归常识是要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

回归本分是要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

回归初心是要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

回归梦想是要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

推进“四个回归”，是把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

37. 我省实施“1331工程”的重大意义是什么？

答：为贯彻落实党中央、国务院决策部署，统筹推进“双一

流”建设，坚持省委“一个指引、两手硬”重大思路和要求，贯彻党的教育方针，以实施“1331工程”为切入点和总抓手，实施“1331工程”是具体行动，是着力提升我省高等教育服务转型综改创新驱动的重要抓手，为努力建设一流大学和一流学科，切实提升我省高等教育质量，深化转型综改、实施创新驱动提供人才和智力支撑，奋力开创我省高等教育事业改革发展新局面。

38. “1331工程”具体内容指什么？

答：“1331工程”的具体内容是：

“1”全面落实立德树人根本任务。

坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人全方位育人。牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，全面提升教师队伍整体素质，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。积极探索和改进完善创新创业人才培养模式，强化实验实践教学，创新创业教育，强化科学精神和创造性思维培养，通过科教融合、校企联合、国际合作等模式，提高学生创新能力、实践能力和就业创业能力。

“3”全面加强重点学科、重点实验室和重点创新团队建设。

①实施“重点学科建设计划”。以建设“一流学科”为目标，以“适应经济社会发展、提升服务能力”为导向，夯实全省高校学科基础，全面提升人才培养的质量和水平。实施“优势学科攀升计划项目”，着力打造10个优势一级学科，努力达到国内一流学科水平；实施“服务产业创新学科群建设计划”，打通基础研究、应用开发、成果转移与产业化链条，建设一批特色鲜明、与行业产业发展需求高度契合的子科群；支持一批省重点学科建设项目，培育一批新的学科方向，努力新增一批新的博士硕士学位授

权单位(点)。

②实施“重点实验室建设计划”。坚持择优立项、稳定支持、定期评估、动态调整，支持高校建设省部级以上重点实验室。既支持针对学科发展前沿、重要科技领域和方向，开展基础研究和应用基础研究，更重视主动适应和对接国家及我省重大需求，开展应用基础研究和共性关键技术研究。支持高校和企业联合共建实验室，努力实现对我省未来重点发展产业的全覆盖。力争1-2个高校重点实验室进入国家级。

③实施“重点创新团队建设计划”。坚持目标导向、统筹规划、动态管理、滚动支持，围绕经济社会发展需求，依托科技创新平台，重点培育建设领军人才领衔、成员优势互补、具有较强创新能力的高水平创新团队，力争1-2个进入国家级。加强高校人文社会科学重点研究基地建设，在此基础上培育建设高水平新型智库。加快吸引优质国际智力资源，全面提高我省高等教育国际化水平。

“3”全面加强协同创新中心、工程(技术)研究中心、产业技术创新研究院(战略联盟)建设。

①实施“协同创新中心建设计划”。按照“山西急需、国内一流、制度先进、贡献突出”的总体要求，以重大协同创新任务为牵引，以体制机制改革为保障，以产学研结合为主线，大力推进高校与其他创新主体的深度融合，积极探索市场化导向的协同创新机制，在继续支持已有高校协同创新中心建设的基础上，新建5个高校协同创新中心，力争1-2个进入一国家级。

②实施“工程(技术)研究中心建设计划”。发挥市场对技术研发方向、创新要素配置的导向作用，围绕我省重点支柱产业转

型升级、战略性新兴产业和高新技术企业培育发展的技术需求，支持高校建设省级工程(技术)研究中心，力争 1-2 个进入国家级，推动相关行业、领域的科技进步和新兴产业的发展。

③实施“产业技术创新研究院(战略联盟)建设计划”。支持高校围绕我省重点发展领域和产业优势，按照自愿原则和市场机制，建设集技术开发、产业培育和企业孵化为一体的产业技术创新研究院(战略联盟)，解决产业发展的关键、共性、前沿技术问题，提升产业核心竞争力，促进产业结构优化升级。

“1”努力产出一批标志性成果。

围绕国家及我省经济社会发展需求，建成一批特色鲜明、服务有力的学科群和优势专业。以市场为导向，深化科教融合、产学研协同、校企合作，科技创新平台和产学研创新体系建设取得较大进展。产出一批对国家及我省经济社会发展具有重大贡献的标志性成果，培养一批高层次创新人才，培育一批高水平创新团队。加快创新成果市场化、产业化，推动高校真正成为解决我省经济社会发展重大科技问题、实现技术转移与成果转化的生力军。

39. 什么是本科教学工作合格评估?

答:本科教学工作合格评估是未参加过上一轮教学工作评估的各类新建本科院校，按照《普通高等学校本科教学工作合格评估方案》(简称“合格评估方案”)来接受教育部评估;是国家教育部为加强宏观管理、施行分类指导，对本科院校办学水平、办学条件、办学质量、人才培养质量等方面，根据高等教育发展及运行规律，严格按有关评估指标、标准对高校办学进行的综合测评;也是贯彻《中华人民共和国高等教育法》的重要举措;是国家教育行政部门对高等学校本科教学工作的总体情况进行评判的

一种方式；是国家教育行政部门对普通高校教学质量进行的国家级、权威性的评估。

40. 本科教学工作合格评估由谁组织和实施？

答：由教育部领导，教育部高等教育教学评估中心（简称“评估中心”）具体组织实施。学校的主管部门和当地政府教育管理部门要对学校的评建工作进行指导和支持。

41. 本科教学工作合格评估的依据是什么？

答：以《中华人民共和国高等教育法》（简称“高等教育法”）为依据，具体按照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）进行。

42. 本科教学工作合格评估的指导方针是什么？

答：指导方针是：“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。”

“以评促建”，就是以评估工作带动学校的各项建设和发展，大力加强教学基本建设，包括师资队伍建设、专业建设和课程建设、教材建设、教学管理建设、教风建设和学风建设等，以及大力加强教学设施建设，改善办学条件，为进一步提高教学工作水平提供保障。

“以评促改”，就是以评估工作推动学校的改革和创新，更新教育思想和观念，深化教育教学改革，优化课程结构，完善课程体系，修订专业教学计划，更新教学内容，改革教学方法、教学手段和教学管理，全面推进素质教育，以适应社会对人才培养的更高要求。

“以评促管”，就是以评估工作带动学校教学管理的规范化、制度化、科学化、信息化建设，提高教学管理队伍整体素质和管

理水平，保障教学工作优质高效运行。

“评建结合”，就是将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进。

“重在建设”，指评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量才是最终的目的。

43. 本科教学工作合格评估的指导思想是什么？

答：以科学发展观为指导，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”，坚持育人为本，德育为先，以区域经济社会需求与就业为导向，着力培养应用型人才；以提高质量为核心，推动学校内部质量保障体系建设，促使学校教学条件基本达标，教学管理基本规范，教学质量基本保证。

44. 本科教学工作合格评估的主要目的是什么？

答：努力实现“四个促进”：促进经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高。

达到“三个基本”：教学条件基本达标，教学管理基本规范，教学质量基本保证。

体现“两个突出”：一是突出应用型人才培养。二是突出为地方(行业)经济与社会发展服务。

有效进行“一个引导”：引导新建本科院校建立和完善教学质量保障体系。

45. 本科教学工作合格评估对高校教学工作的主要作用是什么？

答：一是促进教学思想、观念的转变；二是确保党和国家的教育方针政策的贯彻落实；三是加强对高校的宏观管理和规划；

四是确立明确的办学指导思想；五是促进高校教学建设；六是提高高校的人才培养质量；七是摸索和建立高校评估指标体系和操作经验；八是鼓励高校创新人才培养模式的改革和探索。

46. 本科教学工作合格评估倡导哪些新理念？

答：在总结我国多年评估实践经验，借鉴国际现代教育评估理论的基础上，合格评估工作倡导以下新理念：一是强调替国家把关、更强调为学校服务。二是强调学校是评估和质量保障的主体，保障和提高质量是责无旁贷的责任。三是体现由重结论向重过程转变，引导学校以平常心、正常态对待评估，重在建设过程和改进工作。四是强调评估专家与参评学校平等交流互动，共同推动学校协调发展。五是突显以学生为本，强调对学生的指导和服务，让学生成为评估与质量保障的直接受益者。

47. 本科教学工作合格评估指标体系有什么特色？

答：合格评估指标体系共有一级指标(7个)：1 办学思路与领导作用、2 教师队伍、3 教学条件与利用、4 专业与课程建设、5 质量管理、6 学风建设与学生指导、7 教学质量。

二级指标(20个)：1.1 学校定位、1.2 领导作用、1.3 人才培养模式、2.1 数量与结构、2.2 教育教学水平、2.3 教师培养培训、3.1 教学基本设施与利用、3.2 经费投入、4.1 专业建设、4.2 课程与教学、4.3 实践教学、5.1 教学管理队伍、5.2 质量监控、6.1 学风建设、6.2 指导与服务、7.1 德育、7.2 专业知识和能力、7.3 体育美育、7.4 校内外评价、7.5 就业。

主要观测点有39个。主要有以下特点：

一是强调领导作用，要求学校各级领导班子遵循高等教育办学规律和教育教学规律，落实教学工作的中心地位。

二是突出应用型人才培养模式，鼓励积极开展产学研合作教育。

三是强调经费投入，特别是政府和学校主办方对学校办学经费的保障。

四是强调学校内部教学质量保障体系的建设，形成不断提高教学质量的长效机制。

五是体现“以学生为本”的理念，强调对学生的指导和服务。

六是强调产出导向，重视人才培养质量，重视师生和社会对学校教学质量的评价。

48. 本科教学工作合格评估是如何体现“以学生为本”的？

答：本科教学工作合格评估从评估方案设计理念到具体指标，坚持“以学生为本”，保障学生基本权益，具体反映在六个方面：

一是对学校办学条件提出了明确要求，保证教学的基本投入。如教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ，生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

二是注重对教学过程的规范管理。指标体系对教师教学、专业与课程建设、教学管理等教学过程的主要环节提出了明确要求，其目的是促进教育教学质量提高，使学生直接受益。

三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。落实国家《教育规划纲要》提出的育人为本、德育为先的理念，有助于增强学生社会责任感促进学生全面发展。

四是体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。

五是强调对学生的指导和服务。指标体系中明确要求学校开展“大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务”。还要求学校根据学生特点因材施教，搭建学生课外科技及文体活动平台，有激励学生参加的具体措施等，体现了学校要为学生提供全面的服务。

六是重视了学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

49. 合格评估方案如何引导新建本科学校实现应用型人才培养目标定位？

答：合格评估方案以应用型人才培养顶层为主线，从学校的办学定位、指导思想专业设计，到师资队伍建设、教学基本建设、专业建设、人才培养方案、课程体系、教学方法、实践教学体系设计，最后落脚点到考察学生就业，一以贯之地引导新建本科学校提高培养过程与应用型人才培养目标的符合度。例如：

在人才培养模式方面，考察学校是否积极开展产学研合作教育，在合作开办专业、共建教学资源、合作育人、合作就业等方面是否成效明显。

在考察教师队伍时，不仅要看生师比，高学历、高职称教师的比例，还要看教师中具备专业(行业)从业资格和任职经历的教师的比例，更要看教师整体结构和水平能否满足应用型人才培养需要。

在专业与课程建设方面，评估指标要求学校的专业设置应该

与地方(行业)经济社会发展相适应,要求构建体现应用型人才培养特点的课程体系,其中尤其强调了对实践教学的具体要求,以增强学生实践能力的培养。

50. 学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的?

答:根据国家《教育规划纲要》对学生能力的培养要求及应用型人才的基本特征,指标体系在以下几方面突出了学生实践能力培养:

第一,对学生实践能力培养的办学条件作了规定。要求实验室、实习场所和设施基本满足人才培养的基本要求,生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求,并有较高的利用率。同时,教师队伍中要有一定数量的具有专业(行业)职业资格和任职经历的教师。

第二,“专业与课程建设”指标中对不同类型专业的实践教学时间作了明确规定,要求有一定数量的综合性、设计性实验,要有开放性实验室。对实习、实训的时间和经费要有保证,指导到位,考核科学,效果较好;同时,要求学校把社会实践纳入学校教学计划,规定学时学分,对学生参加社会实践提出时间和任务要求,并把教师参加和指导学生社会实践计入工作量。

第三,在“毕业论文(设计)与综合训练”指标中要求选题紧密结合生产和社会实际,强调学生对专业知识的综合运用能力,要求50%以上毕业论文(设计)在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

第四,“学风建设与学生指导”指标中要求学校搭建学生参加课外科技及文化活动的平台,有激励学生参加课外科技及文化活动的具体措施,学生参与面要广;同时,要求有调动教师参与

学生指导工作的政策与措施。

51. 专家在评估中是如何考察和进行判断的？

答：评估中，专家在全面考察、充分交流的基础上，对参评学校教学工作作出独立判断。考察活动主要分成三个阶段：

做足进校前功课。专家要认真阅读学校提供的自评报告，查阅教育部评估中心提供的学校教学基本状态数据分析报告，并通过高校本科教学工作评估管理信息系统，查阅参评学校的有关信息，了解学校的有关情况，填写审读意见表，拟定考察重点和工作计划。

做全进校后功课。专家通过深度访谈、听课、走访教学单位和有关职能部处、到用人单位调研、召开有关的座谈会；考察实验室和实习实训基地、图书馆、体育场馆、网络中心等教学场所与设施；调阅试卷、毕业论文(设计)、课程设计等材料；查阅评估的有关支撑材料；专家组内的信息交流和讨论等活动，了解和掌握学校教学工作各方面的情况和信息。在此基础上，按照评估指标体系对学校的教学工作做出判断和评价，独立投票。

做好离校后功课。根据在校考察情况，专家要写出 2000 字左右的个人考察报告，其中，问题和建议的内容应占到总字数的一半以上，并在规定时间内交给专家组组长。专家组组长在此基础上汇总形成专家组考察报告。

52. 合格评估工作为何强调学校“平常心、正常态”？

答：评估是国家依法促进高等学校教学质量提高的有效手段和一项制度化的工作。学校既是人才培养工作的主体，更是教学质量保障的主体。因此，学校在接受评估时，应本着对国家负责、对学生负责的态度，以“平常心、正常态”对待评估，严格执行

评估纪律，不弄虚作假，在评估的各个阶段确保教学工作的正常有序进行。具体做到：

第一，结合合格评估指标体系，开展自评自建，扎实开展各项工作，切实加强内涵建设，实现以评促建。

第二，在评估准备过程中，以平常心、正常态对待评估。要坚持并保证将接受评估与日常教学工作有机结合和协调开展，确保教学常态，不搞临时突击，业绩不夸大，问题不隐瞒，数据不造假。而且，为了体现学校是质量保障主体的理念，要求学校在撰写自评报告时，对存在问题、原因及改进措施所占篇幅不得少于总篇幅的1/3。

第三，在专家现场考察时，以学习心、开放态迎接评估。虚心听取专家的意见与建议，共同探讨学校发展中存在的问题，寻求专家的指导与帮助。

第四，根据专家组的意见，结合学校实际制定整改计划，并组织相关方面认真落实，切实推动学校教学工作上一个新台阶。

53. 专家组考察的主要程序是什么？

答：(1) 阅读自评材料。专家进校前会浏览学校网站，了解学校基本情况，通过仔细阅读《合格评估自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》，发现问题。

(2) 确定考察方案。进校后在看案头材料，结合前期工作，确定考察方案。

(3) 听取学校介绍。学校基本情况，评建工作，教学基本状态数据变动说明等。

(4) 实地调研考察。包括现场深入听课、访谈、走访、考察、座谈、查阅资料等。

(5) 汇总考察情况。

(6) 形成评估结论。

(7) 通报评估意见。与参评学校领导通报考察评估初步意见。

(8) 反馈评估意见。召开一定范围学校人员参加的通报会，通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建设。

54. 专家对学校教学工作的全面实地考察主要采取的方式有哪些？

答：(1) 深度访谈：就阅读材料之后形成问题选择有针对性个体进行深度访谈。

(2) 听课看课：不仅是课堂教学课，还包括实验课、实训课及实习课。

(3) 考察：考察合格学校实验室、校内实习实训基地的设置与该校人才培养计划、培养方案及课程体系的结合情况，注重考查实践教学的效果。

(4) 审阅：调阅参评学校的学籍档案、学生试卷、毕业论文(设计)、实验报告、实习报告和学校提供的评估支撑材料。

(5) 诊断：归纳凝练学校的成绩、优势、特色，提出剖析学校的问题、不足。

(6) 交流：与学校领导、教师、学生、教学管理人员进行交流。

55. 听课主要评价哪些方面？

答：(1) 教师讲课的热情与精神面貌。

(2) 讲课的感染力与课堂气氛。讲课能否调动学生情绪、吸引学生的注意力。

(3) 对问题探索的深入浅出和启发性。

(4)对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚。

(5)对讲课内容的娴熟及运用自如。

(6)讲课内容的信息量。

(7)教学内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果。

(8)能否有效地利用各种教学媒体。

(9)能否调动学生的学习情绪，活跃课堂教学气氛。

(10)有无有效地利用教学媒体。

56. 教学基本设施主要包括哪些方面？

答:教学基本设施主要指:①实验室、实习场所及设施;②图书馆、校园网络及设施;③校舍、运动场所和活动场所及设施。

57. 合格评估指标中所称的“实习基地”应该具备什么条件？

答:(1)场所是稳定的,(2)有明确的实践教学目的和内容,(3)有稳定的教师和辅助人员队伍,(4)有科研和技术生产活动,(5)有开展因材施教,开发学生潜能的实际项目,(6)场地和设施能满足教学需要。

此外,还应根据自身的性质和人才培养要求,规划、选择、建设校外实习基地,形成完善的实习基地群。

58. 什么是“培养方案”?从哪几个方面进行考察?

答:培养方案是人才培养的顶层设计,是实现培养目标、保证培养规格与质量的法规性文件,是组织教学过程和安排教学任务的重要依据,是学生在校学习几年中,课内、课外的总体安排。培养方案可从以下几个方面进行考察:一是要考察制定培养方案的指导思想和原则;二是要考察制定培养方案的技术路线和论证过程;三是要考察课程体系是否体现应用型人才培养定位,实践

教学时间是否满足《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》规定；四要考察培养方案的执行情况及稳定性。

59. 什么是“教学计划”？

答：教学计划是学生在在校期间教学总体安排，包括课程、课时的总体安排。活动的织教学过程，安排教学任务的基本形式和依据。

60. “实践教学”的内涵是什么？有哪些基本要求？

答：实践教学包括实验、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业论文(设计)等，也包括军训、创业活动以及纳入培养方案的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。

实验教学：实验教学在实践教学中占有重要地位。要求实验开出率达到教学大纲要求的 90%，同时要注意考察每组人数，以确保实验教学效果；对综合性、设计性实验未做硬性规定，但注重考查学生综合应用所学知识的能力；实验室开放包括开放的范围、开放的时间、开放的内容和对学生的覆盖面内容；实验指导人员结构合理是指作为实验指导人员应该具有一定的专业实践经验，提倡授课教师参与实验指导，密切理论教学与实践的关系。

实习实训：主要考察学校能否与业界密切合作并建设稳定的实习实训教学基地；实习和实训经费是否有保障；采取什么措施保障实习实训时间，效果如何。这里强调实习实训不仅要有时间保障，还要科学制订实习实训方案，要有胜任的指导人员，要改革效果考核方法。

社会实践：社会实践是学生了解社会、培养敬业精神和责任感的有效方法，是人才培养的重要环节，学校要充分认识其

作用，鼓励教师指导学生社会实践，把社会实践纳入培养方案并规定学时学分，采取有效的管理模式和科学的考核方法，确保效果。

毕业论文(设计与综合训练):综合训练是指不同类型学校或专业在毕业前结合专业教育技能所进行的类似于毕业设计的综合教育环节，如毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等。毕业论文(设计)与综合训练是学生所学知识的综合实践。评价毕业论文(设计)与综合训练主要看三点，一是选题，选题性质、难度、份量是否体现综合训练和培养目标的要求，是否结合专业实际，注重真题真做，是否 50%以上的毕业论文(设计)在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。二是过程管理，看教师指导学生人数是否适当，是否有足够的时间指导学生，是否有过程管理和监控措施。三是看成果是否规范，看学生解决实际问题的能力，综合应用知识的能力，外语和计算机应用能力，应用工具的能力，写作的能力，表达交际的能力。

61. “学风建设”的主要内容是什么？

答:学校是否有调动学生学习积极性的政策与措施，是否开展了行之有效的学风建设活动。

学生学习氛围如何，学生是否主动学习、奋发向上，遵守校纪校规的情况(是否自觉遵守校纪校规、考风考纪如何)，学校有无搭建学生课外科技及文体活动平台，有无激励学生参加课外活动的具体措施(有组织机构、有计划、有场地和经费保障)，学生参与面及其评价如何(分析学生课外科技活动参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计人，这一人数约占当年学生总数的 40%左右，可视为学生参与面较广)。

62. “学生指导与服务”的主要内容是什么？

答:是否建立了相关机构并按规定配备兼职班主任或指导教师(按师生比不低于 1: 200 的比例设置一线专职辅导员岗位; 专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例要保持不低于 1: 500; 按不低于 1: 5000 的比例配备专职心理健康教育教师, 并设置了相关机构)。

有调动教师参与学生指导工作的政策与措施, 形成教师与学生交流沟通机制。

开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务, 学生比较满意。有跟踪调查毕业生发展情况的制度。

63. “教学质量”的主要内容是什么？

答:包括德育、专业知识和能力、体育美育、校内外评价、就业等 5 个方面。教学质量的高低, 是以实施培养方案的效果, 能否达到预定的培养目标来衡量的。

64. 如何评估“专业知识和能力”？

答:专业基本理论和技能是指学生对专业基本理论和技能的掌握与应用能力; 专业能力是指学生从事所学专业相关工作的基本实践能力、自学能力、应变能力、创新意识等。

专家评价学生专业知识和能力水平需费会面了解情况并进行综合判断, 下几个方面进行考察, 具体地说可以从:

(1) 学校对学生的知识结构、能力提高的总体设计(培养方案);

(2) 选修课程;

(3) 文化科技活动氛围;

(4) 学生在校成绩(进行考试改革,实现考试“严肃考试纪律,严肃处理考试作弊和协同作弊,严格考试管理”等“三严”为前提);

(5) 在可比较的考试与竞赛中的成绩;

(6) 专家组调查中的成绩;

(7) 专家组实地考察结果。

65. “校内外评价”的主要内容是什么?

答:主要包括师生评价和社会评价两个方面。

师生评价主要通过走访、座谈、问卷调查或与师生的随机交流,了解师生对教学和教学管理工作的感受与评价,重在评判师生员工对教学工作的满意度。

社会评价主要指社会对学校的办学水平和人才质量的评价,反映在社会对该校人才的需求。可以通过学校的录取分数线与当地的控制线的差异、第一志愿录取率、新生报到率,用人单位、家长、校友等对该校毕业生的反映,尤其要重视用人单位对毕业生的评价。

66. “就业”的主要内容是什么?

答:主要包括就业率和就业质量两个方面。就业率主要考察应届毕业生的初次就业率是否能达到本地区高校的平均水平,学校促进学生就业的措施及效果、了解毕业生对就业工作的满意度。

就业质量主要考察毕业生就业岗位与培养目标的符合度,与所学专业的相关性,毕业生对就业岗位的适应能力以及发展潜力等。

第三部分

67. 学校对学生在评估工作中的具体要求是什么？

答：一是充分认识教学工作合格评估的目的、意义以及与自身的密切关系。

二是要了解学校概况，熟悉学校领导姓名职务，熟悉所在系部领导姓名、职务、所学专业授课教师情况、所学专业基本情况。

三是要严守学校和学生各项规章制度，勤奋学习，创建良好的学风考风。自主学习时间，学生不得在宿舍进行打牌等娱乐活动，严禁利用电脑玩游戏软件，电脑的使用应以学习和工作软件操作为主，以完成计算机教学布置的作业和提高专业技能为主。晚上要按时作息，不得高声喧哗，不得妨碍他人休息，保证第二天有充足的精力投入学习。

四是要显示良好的个人修养，姿态端正，精神振作，严肃认真，举止文明。课堂上不接听手机和收发短信息，不吃东西，不东张西望或交头接耳。不得穿拖鞋、背心、吸烟。

五是要按时上课，不迟到早退，不无故缺席；上课认真听讲作笔记，积极思考和回答问题。

六是要自觉维护校园环境的整洁、有序及和谐。

七是要积极参与评估期间学校及系部组织的各项课内课外活动，充分展示吕梁学院大学生的良好精神风貌。

八是要做到遇到评估专家、来访领导、学校教师时要有礼貌、懂礼节，恭敬礼让，做到举止得体。要积极配合专家组的工作，接受专家询问时要积极作答。

九是对学生宿舍内务卫生要求：要严格按照吕梁学院宿舍管

理的要求，保持内务整洁，叠好被，齐摆物；勤打扫，讲卫生；不乱贴，不乱涂；爱公物，护设施；遵守作息时间。

十是对学生食堂内的要求：自觉排队，拒绝插队；文明就餐，礼让待人，不高声喧哗；自觉维护食堂卫生，节约粮食，不乱倒饭菜，杜绝浪费。

十一是对学生校园内的要求：自觉走人行道，注意交通安全；不随地吐痰，不乱丢杂物，注重卫生，爱护公物，不践踏草地。

十二是要求学生党员、学生干部要起带头作用。

68. 专家评估期间大学生应该如何展现好的精神风貌和文明素养？

答：校园文明是个难点，也是重要的评估内容。每个人都是评估对象，同学们的一言一行都是得分点。专家评估期间，大学生良好的精神风貌和文明素养、一言一行都是专家考察的判断标准。因此，专家评估期间，大学生们应该把自己最优秀的一面展示给专家。

69. 学生座谈会一般涉及有哪些内容？

答：(1) 在校学习期间最大的收获是什么。(2) 哪一门课，哪位教师印象最深。(3) 与其他院校相比，我校在学风、教风及工作作风上有什么特点。(4) 教室、实验室、图书馆、运动场及体育设施开放与使用情况。(5) 学校课外科技、文化活动开展得如何。(6) 学校伙食、生活条件如何。(7) 对学校的教育教学工作有什么建议

70. 学生应以怎样的实际行动迎接评估？

答：本科教学工作合格评估是一件大事，能否以优良成绩通过评估，关系到学校社会竞争力、办学水平的提升，直接影响学

生就业、全校学生必须以主人翁的姿态认真对待。

第一，全体学生要了解本科教学工作合格评估的目的、意义以及与自身的密切关系，对照本科教学工作合格评估标准，以饱满的热情积极配合学校做好评估工作。要自觉遵守校规校纪，形成良好的学风和考风；要主动学习，勤奋进取，加强专业知识的学习和能力的训练，提高自己的理论知识和动手实践能力；积极参加学校组织的各项课内外科技文化活动；要积极参加体育课等健身活动；要不断提升自身思想道德修养，礼貌待人，文明用语。

第二，努力营造良好的校园文化氛围和整洁卫生的校园环境，形成良好的道德品质和行为规范，树立崇高的责任感和荣誉感，维护好整个学校和广大师生的形象。能自觉参与到与评估有关的各项活动中，努力展示学子们的美好精神风貌，随时准备参加评估专家指定的问卷调查和学生座谈会，认真配合专家的提问，对评估专家彬彬有礼、热情大方，充分体现学校的精神面貌，塑造积极向上、朝气蓬勃的新时代大学生形象。

71. 学生应该熟悉和了解的系部领导和教师名单。

答：略

72. 本学期任课的各位教师姓名，你认为对你影响较大的教师姓名。

答：略

73. 学校党政主要领导姓名及分管工作。

姓名	职务	分管工作及分管部门
周富国	党委书记	主持学校党委全面工作。 分管部门：党委办公室。
熊继军	院长	主持学校行政全面工作。 分管部门：院长办公室、发展规划处、审计处、科技产业处（知识产权办公室）。
刘自强	党委 副书记	分管党的建设、保密工作、扶贫工作、工会、老干部工作。 分管部门：组织部（统战部、党校办公室）、校工会、机关党总支、离退休党总支和离退休人员管理处。
马向东	党委 副书记	分管意识形态、政治稳定、学生工作和全校思想政治工作。 分管部门：宣传部、学工部（处）、校团委、思政部。
梁 斌	纪委书记	主管纪检监察工作。 分管部门：纪委办公室、监察处。
闫 明	党委常委、 副院长	协助院长分管基本建设、后勤保障、安全保卫和附属中学工作。 分管部门：校园规划与基本建设处、后勤处、保卫处（武装部）、继续教育学院、交口实习实训基地、附属高级中学、英杰中学。
薛光武	党委常委、 副院长	协助院长分管人力资源、资产管理、招生就业、校园信息化工作。 分管部门：人事处、国有资产管理处、招生就业处、国际交流与合作处、信息化与现代教育技术中心。
刘宝琦	党委常委、 副院长	协助院长分管本科教学、学科学位、图书和学报工作。 分管部门：教务处、财务处、教学评估中心、学科学位办公室、图书馆、学报编辑部。